

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/3 □クラス名 2279B □コーチ名 熊谷 一夫

受講の感想をお聞かせください。

就活は人生の投資であることは9月がさ覚悟し、モダン・シヨニを捨て取り組めたのはこの我究館のおかげであると思う。常・軸を定めたことで志望業界を早く決められたのも我究館のおかげ。まだ迷っていると思う。
何よりも、当初の予定通り、熱く「内容」というゴールに向かってくれ、共に実を定めた仲間ができたことは、自分にとって非常に価値がある！！

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には()
 2. やや不満
 3. ふつう
 4. やや満足 (4) まだ我究館は超おもしろい。むしろ未来が！全て超おもしろい(5)でいい!
 5. 大変満足

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には()
 2. やや冷たい
 3. ふつう
 4. やや愛情あり
 5. 愛情たっぷり (5) 他人がなかなか言えないことでも100%指差ししてくれ、それは全て将来の自分と思ってることを感じました!

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には()
 2. あまり深まらなかった
 3. どちらでもない
 4. やや深まった (4) 結局、自己分析を深められたのは、どこまでいっても自分の力だと思う。その点では、まだ自分が自己分析に注力していかないと!
 5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には()
 2. あまりわからない
 3. どちらでもない
 4. 少しわかった (4) 一度深めた強みは本当の強みなのか、という不安はまだある
 5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には()
 2. あまり明確にならなかった
 3. どちらでもない
 4. 少しは明確になった
 5. 明確になった (5)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には()
 2. あまり明確にならなかった
 3. どちらでもない
 4. 少しは明確になった
 5. 明確になった (5)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には()
 2. あまりない
 3. どちらでもない
 4. 少しある
 5. かなりある (5) 常に、モダン・シヨニを捨てたように、た、た、!

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つかれそうにない →具体的には()
 2. あまりつかれなさそう
 3. どちらでもない
 4. ややつかれそう
 5. つかれそう (5)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には()
 2. あまりよくない
 3. ふつう
 4. そこそこよい
 5. 大変よい (5)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/11/03 □クラス名 227-913 □コーチ名 熊谷智宏 さん

受講の感想をお聞かせください。

自分は夏のインターンに行き、このままではダメだと思て、入った。存在自分は外敵にいたいのかをまた手づくりの状態もが、今まで見て二倍した。コンサルと自分との親和性を感じる事ができた。存在コンサルが、存在外敵が、これから明確な目標を立てる。

また、同じクラスの仲間と出会った事で、これから先、目標を語り合う仲間が存在する。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足 ()
 →具体的には(自分の考え思いも深まる事ができたし 具体的な行動計画まで決めた)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり ()
 →具体的には(厳しく注意もしてくれて、一人一人に合った指導をしてくれた)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった ()

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった () 5. 良くわかった ()
 →具体的には(弱みの部分がまた少し)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった ()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった ()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある ()
 →具体的には(他人から自分かどう見られるか、他人がどう見ているかを考えるようになった)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう ()

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい ()
 →具体的には(めっちゃ良かったです。本当に大好きです!!)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

- (これからも 毎日の悩んだり、進んでいる学生の報告場でありたいです)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

ありがとう ございました!!
 絶対内定します!! 熊谷 智

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11月3日 □クラス名 227-9B □コーチ名 熊谷智宏

受講の感想をお聞かせください。

ネットや本などで得ることのない、自己分析の方法や、志を共にする仲間と出会い、とても大きく成長することができました。講義が終わったことからが正念場なので、全力で走り抜けます。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には()
 - 2. やや不満
 - 3. ふつう
 - 4. やや満足
 - 5. 大変満足
- 具体的には(毎回密度の濃い講義でした。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には()
 - 2. やや冷たい
 - 3. ふつう
 - 4. やや愛情あり
 - 5. 愛情たっぷり
- 具体的には(時に厳しく時に優しくなっています。)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には()
 - 2. あまり深まらなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. やや深まった
 - 5. 深まった
- 具体的には(向き不向きが明確になりました。)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には()
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しわかった
 - 5. 良くわかった
- 具体的には(特に弱みがよく分かりました。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 具体的には(自分が向いている業界が明確になりました。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 具体的には(明確に絞ることができました。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には()
 - 2. あまりない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しある
 - 5. かなりある
- 具体的には(行動力が上がりました。)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には()
 - 2. あまりつくれなさそう
 - 3. どちらでもない
 - 4. ややつくれそう
 - 5. つくれそう
- 具体的には(クラスメイトが皆、いい人でした。)

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には()
 - 2. あまりよくない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこよい
 - 5. 大変よい
- 具体的には(丁寧に対応して下さいました。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(特にありません。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/3 □クラス名 227-9B □コーチ名 熊谷ユキ

受講の感想をお聞かせください。

22歳に心理学には遅すぎるのかもかもしれませんが、我究館に来た人間としての基礎的な部分ばかり学ぶことはまだしての就活は最終的にはやはりこれだけの人間性が一番大切なことだと思うので、自分の良いところは最大限に生かし、悪いところはきちんと直していく最高の機会にしたいと思います。必ず納得のいく就活をして、金銭はやり続けるので今後よろしくお願い致します。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
 →具体的には(絶対に1人ではできないことば明確にしたい)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
 →具体的には(最高レベルの愛は人間にだけしか心から思いません)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
 →具体的には()

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
 →具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
 →具体的には(人間として成長できた)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つかれそうにない 2. あまりつかれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつかれそう 5. つかれそう)
 →具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
 →具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/3 □クラス名 QB □コーチ名 くまさん

受講の感想をお聞かせください。

とまあ、行ってあげたこと、^{説明会に}思っ^て申し込んだ^ら過去の自由、
感謝していいです。
今^は心^でモヤモヤして^る夢を、^はっきり自信を持って^てあげよう^としている
今の自由が大スキです。
くまさん、藤本、千も、木橋、千も、私の大スキな人、この夫も
するとそれは変わら^ないと思^います。夢叶^えて幸^せにな^ります。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/3 □クラス名 27-9B □コーチ名 熊谷

受講の感想をお聞かせください。

・就活に関して、自分一人ではなかなか進まないことも、皆と話ししたり、
(面接練習やOB訪問など)
くまんにすぐに関わったりするようになってきた。
自分一人でもインターンや本で働くことはできるが、
人から聞くESや面接に反映させるのが不安だったため、
昨年の就活では、
それを評価してもらえなかった環境が整っているのが良い。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 ⑤ 大変満足)
→具体的には(一人でではなく複数人で疑問を共有し、アドバイスをもらったのが良かった。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり)
→具体的には(質問しやすい場を提供してもらった。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない ④ やや深まった 5. 深まった)
→具体的には(宿題という形で後押しがあり、普通に考えていたよりも深いところまで考えられた。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない ② あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
→具体的には(自分で自分のリスニング力が低い。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった)
→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった)
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない ④ 少しある 5. かなりある)
→具体的には(就活に対するモチベーションを長く保てた。)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけられなさそう 3. どちらでもない 4. ややつけられそう ⑤ つくれそう)
→具体的には(毎週会える話す機会を作った。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない ③ ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11月3日 □クラス名 227-9B □コーチ名 能谷ユウキ

受講の感想をお聞かせください。

まず、引越込モリから救っていただいた事に感謝しております。
これに出会わなかったら、何もせず3月までボーとしていたことを
考えれば、恐ろしいことなと思います。
ただ、本当にここからは自分次第です。最悪また引越込モリに
戻ることだっております。我究館で出会ったユウキの叔、クラスと仲間と
力を合わせてがんばりたいと思います。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 ⑤ 大変満足
自分の今後の就活における目標が明確になった

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり
とにかく熱いし、親身になって聞いてくれた。

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない ④ やや深まった 5. 深まった
まだ他人(社会人)存にに見せていないので、完成を目指したい

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった ⑤ 良くわかった
強みは全くないと思っていたが、弱みから強みを見つかる発想で何と見つけ出す。

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった
Givingの明確性は完璧だが、それに対するBeingとHavingが少し弱いと感じた

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった
テレビ、映像製作、web広告など。

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない ④ 少しある 5. かなりある
OB訪問などで以前よりも積極的になれた。

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない ④ ややつくれそう 5. つくれそう
熱い志を持った仲間がとて多い

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい
杏奈さん、入金の手と予約の手と本音にお世話になり、ありがとうございました！
ありがとうございます。これからもしっかりお願ひ致します。

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(特におりません。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/3

□クラス名 9月

□コーチ名 熊谷智宏

受講の感想をお聞かせください。

受講をはじめてから、毎日目的意識をもつ行動でいるようになった。
これから授業で学んだことを継続して生かしていきたい。
また、自分の思いをこめたESや面接をしたい。
新年最後の1年間で後悔しないように生かしていきたい。

●全体の満足度

- 1. 不満
- 2. やや不満
- 3. ふつう
- 4. やや満足
- 5. 大変満足

→具体的には(毎日、すごい目的意識をもった授業であった)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい
- 2. やや冷たい
- 3. ふつう
- 4. やや愛情あり
- 5. 愛情たっぷり

→具体的には(暑すぎるくらい熱いセッションで授業をすすめていた)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった
- 2. あまり深まらなかった
- 3. どちらでもない
- 4. やや深まった
- 5. 深まった

→具体的には(自己分析をしても、と深めたい)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない
- 2. あまりわからない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しわかった
- 5. 良くわかった

→具体的には(他の人にもとこれからこのことについて聞いていきたい)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった

→具体的には(人の生活と裏から支えたい。安定と周囲の(あわせ、排撃や不幸せ)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった

→具体的には(インフラ業界を第一志望にした)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない
- 2. あまりない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しある
- 5. かなりある

→具体的には(日々目的意識をもつ行動でいるようになった。何より精神的に安定した)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

- 1. つくれそうにない
- 2. あまりつくれなさそう
- 3. どちらでもない
- 4. ややつくれそう
- 5. つくれそう

→具体的には(毎週会って頑張りたい)

●事務局の対応は

- 1. よくない
- 2. あまりよくない
- 3. ふつう
- 4. そこそこよい
- 5. 大変よい

→具体的には(もっと自由に熊さんへ会いたい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

(もっと多く授業を受けたい)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

by 岡田裕一