

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6 □クラス名 27-80 □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

入った前と後で大きな変化が
ありました。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6 □クラス名 227-8C □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

全くできていなかった自己分析を歴史を遡ることで自分の根幹を知ることもできた。
また意識の高い仲間へ刺激され、様々な行動を起こし、インターンや内定にたつたがる活動に失敗しないよう働く

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には()
 2. やや不満
 3. ふつう 自己分析に成功した。
 4. やや満足
 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には()
 2. やや冷たい
 3. ふつう 面長にも手やかに対応して頂いた
 4. やや愛情あり
 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には()
 2. あまり深まらなかった
 3. どちらでもない
 4. やや深まった
 5. 深まった)
 おおむねの分析に成功した

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には()
 2. あまりわからない
 3. どちらでもない
 4. 少しわかった
 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には()
 2. あまり明確にならなかった
 3. どちらでもない
 4. 少しは明確になった
 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には()
 2. あまり明確にならなかった
 3. どちらでもない
 4. 少しは明確になった
 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には()
 2. あまりない
 3. どちらでもない
 4. 少しある
 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には()
 2. あまりつくれなさそう
 3. どちらでもない
 4. ややつくれそう
 5. つくれそう)
 既にクラスで作った

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には()
 2. あまりよくない
 3. ふつう
 4. そこそこよい
 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6 □クラス名 27-JC □コーチ名 藤本コウ

受講の感想をお聞かせください。

本当にありがとうございました。
今後はバテューのワークを中心に自主的に行うめどが[↑]つきました。
厳しい道のりですが、スタートバリーを得れば、自分はずばり成功できます。
皆を必ず追い越します。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(就活というものを全く知らなかった私が、givingまでしっかりえがけている。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には()

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には()

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(まだハット言える程度ではまだない。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(giving を深掘りする余地はまだまだある。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(当初の[↑]いいものではなく、何をやりたいという一貫したものでした。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には()

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には(バテューではもう活動力が活発化している。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(1ヶ月に1回様子見をしてほしい。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6 □クラス名 27-8C □コーチ名 藤月コチ

受講の感想をお聞かせください。

まだ参考にしました。
あのプログラムがよかった。
受講は終わったけれど、今後とも継続したい。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には(弱みに向き合うことができた) 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には(相談をたくさんして頂いた) 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には(軸がつかえなかった) 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には(企業に就いて強みに向きあうことができない) 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には(Givingが少し抽象的) 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には(やりたいことが見つからない) 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には(自分の強みや弱み)、行動が上がった) 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には(一部の先輩と交流がしたいので、個人レベルで) 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には(優しく対応して下さった) 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6

□クラス名 227-8C

□コーチ名 藤本ヨシ子

受講の感想をお聞かせください。

・ 就活に関する意識が変わり、
 ・ "我気" が深まった。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6 □クラス名 278-C □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

一度就活が終ってからは然えつきていた自分が就活モードに戻る
いきかけになった。今までやっていなかった自己分析の重要性に気づき、
やることとして過去の自分を振り返ることができたことは非常に良かった

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう ④ やや満足 5. 大変満足)
→具体的には(

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり)
→具体的には(

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった ⑤ 深まった)
→具体的には(

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない ④ 少しわかった 5. 良くわかった)
→具体的には(

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった)
→具体的には(

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった)
→具体的には(

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない ④ 少しある 5. かなりある)
→具体的には(

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)
→具体的には(

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない ③ ふつう 4. そそこよい 5. 大変よい)
→具体的には(

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/16 □クラス名 27-8C □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

最初はすごく不安でしたが、皆と仲良くできて良かったと思いました。また、自分の成長が実感できたので、これからもその調子をキープして頑張っていきたいと思います。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には()
- 2. やや不満
- 3. ふつう
- 4. やや満足
- 5. 大変満足

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には()
- 2. やや冷たい
- 3. ふつう
- 4. やや愛情あり
- 5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には()
- 2. あまり深まらなかった
- 3. どちらでもない
- 4. やや深まった
- 5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には()
- 2. あまりわからない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しわかった
- 5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には()
- 2. あまりない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しある
- 5. かなりある

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には()
- 2. あまりつけれなさそう
- 3. どちらでもない
- 4. ややつくれそう
- 5. つくれそう

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には()
- 2. あまりよくない
- 3. ふつう
- 4. そこそこよい
- 5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(面談時間を少し長くしたらいいなと思いました)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6 □クラス名 27) 8c □コーチ名 藤本 千

受講の感想をお聞かせください。

ホスピタリティは上手。前向きに上手。

- 全体の満足度
 - 1. 不満 →具体的には()
 - 2. やや不満
 - 3. ふつう
 - 4. やや満足
 - 5. 大変満足
- コーチの愛情は
 - 1. 冷たい →具体的には()
 - 2. やや冷たい
 - 3. ふつう
 - 4. やや愛情あり
 - 5. 愛情たっぷり
- 自己分析は深まりましたか
 - 1. 深まらなかった →具体的には()
 - 2. あまり深まらなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. やや深まった
 - 5. 深まった
- 強みや弱みは分かりましたか
 - 1. わからない →具体的には()
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しわかった
 - 5. 良くわかった
- Being, Having, Giving は明確になりましたか
 - 1. 明確にならなかった →具体的には()
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか
 - 1. 明確にならなかった →具体的には()
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 我究館に入って成長した実感はありますか
 - 1. 全くない →具体的には()
 - 2. あまりない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しある
 - 5. かなりある
- 共に成長できる仲間がつけそうですか
 - 1. つくれそうにない →具体的には()
 - 2. あまりつけれなさそう
 - 3. どちらでもない
 - 4. ややつくれそう
 - 5. つくれそう
- 事務局の対応は
 - 1. よくない →具体的には()
 - 2. あまりよくない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこよい
 - 5. 大変よい
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？ ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/6

□クラス名 227-8C

□コーチ名 藤本コナ

受講の感想をお聞かせください。

以前就活をしていたときに比べ、モヤモヤしたところからクリアになった

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には(2. やや不満 3. ふつう (4.) やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には(2. やや冷たい 3. ふつう (4.) やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には(2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった (5.) 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には(2. あまりわからない 3. どちらでもない (4.) 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には(2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない (4.) 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には(2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない (4.) 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には(2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある (5.) かなりある)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には(2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない (4.) ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には(2. あまりよくない 3. ふつう (4.) そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

