

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/9/18 □クラス名 227-8A □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

受講をする中で、自分の弱みを認識し愛の入れこみ
 できた点、成長し合える仲間やサポートして下さるコーチ、スタッフの方に
 出会えた点が本当に良かったし、自分にとって大きかったです。
 特にこの点が自分の成長につながり、といると思います。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
 →具体的には(想像以上レベルの貴重な時間を得られた。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
 →具体的には(この頃の自分を肯定して下さった。今でもサポートし続けてくれた。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
 →具体的には(かなり深く自己分析できたと思う。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
 →具体的には(強みについてはさらに努力が必要があるが、弱みはとてよくわかった。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(入館前は giving が全くわからなかったが、今では現時点で全内輪のいくも入ってこれた。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(志望企業進路は今後より明確にする必要がある。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
 →具体的には(まだまだ成長過程ですが、入館前に比べ「行動力」がかなり上がった。ポジティブになった。)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)
 →具体的には(クラスメイトと共成長して欲しいと思う。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
 →具体的には(説明してきた時など、細かい事に配慮して下さった。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 9/18 □クラス名 227-8A □コーチ名 藤平

受講の感想をお聞かせください。

私は途中であきらめそうになった時もあったけど 藤平コーチとクラスメイト
ちゃんと向き合ってくれたから 毎日頑張ろうと思えた。
就活って個人戦かと思っていたけど 一緒に頑張る仲間がいることで
色んな安心感もモチベーションも上がるのだと感じた。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 ⑤ 大変満足
→具体的には(講義では普通の学校のガイダンスでは聞けなかったような一歩上の話をきけて
とても良かった。)

●コーチの愛惜は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛惜あり ⑤ 愛情たっぷり
→具体的には(面談を通して 1人1人についてちゃんと考えてくれていることがわかった。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない ④ やや深まった 5. 深まった
→具体的には(コーチや仲間がフィードバックをくれることで 自分でやるよりも
効率が上がった。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない ④ 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(弱みはわかった。強みについては 自己分析をもと深めたいことと思う。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった
→具体的には(ありこのころについて考えることがなかったのだから考えるいい機会ができた。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(今は確定はして大丈夫かと不安はあるが とりあえずそれに向けて走っている
この段階で 志望業界)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない ④ 少しある 5. かなりある
→具体的には(目的に向かって走っている行動力が身についたと思う。)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう ⑤ つくれそう
→具体的には(こんなに就活について話せる人が友達にいっぱいいたらうれしい)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない ③ ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(あまり関わったことないからわからない。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

(講義が終わっても みんなでコーチに会える場がほしい。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 9/18

□クラス名 又27-8A

□コーチ名 藤子 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

藤子コーチ、今まで短い間でしては有り難うございました。
 最初は「自分が何者で何がしたいか」分からず、迷っていました。
 しかし、授業内での相互FBやコーチの指導(特に最終回は感謝しております)
 によって我々が深まり、「自分が何者で何がしたいか」やそのために必要な
 手段が分かりました。そして何より、必要な手段を遂行することで生じる困難を
 乗り越え、成長するたぬ仲間が作れました。
 このからも御指導のほど、宜しくお願ひ致します。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 ⑤ 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった ⑤ 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった ⑤ 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある ⑤ かなりある)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう ⑤ つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 20/8/9/18 □クラス名 227-8A □コーチ名 藤本ユキ

受講の感想をお聞かせください。

受講目的として、就活を成功させた...というものが漠然とあったが、受講後、就活は途中段階であるが、人として成長できた7週間だったと思う。自分に自信を持つ場面が増えたことで行動量が増えたことが非常に嬉しいと思う。悩んで、不安になる嫌いなっていった時もあるが、ユキと仲間を支えていたたいたので、1歩成長できたと思う。今後も、しかなってないが、7...と思える人になり

●全体の満足度 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(自信が... 仲間が...)

●コーチの愛憎は 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(優しくも厳しくも自分のためを思って変えてくれた...)

●自己分析は深まりましたか 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(自分のやり方... 軸が定まる)

●強みや弱みは分かりましたか 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(本質的な弱みを知って... 行動しよう...)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(Being, Having, Giving を軸として業界等を定めよう...)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(フランス、エンジニア (水、環境) 森林×カー (鋼 - 非鉄))

●我究館に入って成長した実感はありますか 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(自分に自信を持つようになり...)

●共に成長できる仲間がくれそうですか 1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には(227-8A の仲間)

●事務局の対応は 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか? ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 9/18 □クラス名 227-8A □コーチ名 藤本コウ

受講の感想をお聞かせください。

目標をしっかりとこなす行動可能なことを徹底するということが
これだけ大切な実感。1時間でも。また、仲間がいることで
皆を頑張る。いかに頑張ろうと思えます。
今日も行動、才能を心掛けて頑張ります!!

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(行くのが毎回楽しい。この成果を認めて行くのが楽しい。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(迷ったときは一緒に考えたり、いつでもあいてくれる。)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(深利まのレベル、対して深くできると、対して成長重ねていきます。)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(自分の過を正確に思い出し、向き合えるの大切さを同時に知った。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(初めは考え方が言語化して、自分のやり方は明確になった。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(なりたい。自分でも大変な得意があるので行動していきます。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(毎日の目標を言語化して行動可能なことが出来た。)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には(皆の強みや弱みを共有しているから、且、1人1人が出来る仲間が出来た。)

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(あまり活用していないので、わかりにくい。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 9/18 □クラス名 27-8A □コーチ名 藤井 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

自己分析がかなり進んだことが自分に比べて非常に大きかった。
 毎週の講義が良いモチベーションになって、やるべきことはしっかり
 こなせるようになってきた。
 就活におけるホームより現場ができて来た。
 これからも自分なりに目標を立て着実に進んでいきます。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には(初回に比べてかなり仲は深まった) 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 9/18 □クラス名 8A □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

人、一番の収穫は自分の目指すところが定まったことです。いままでは自分の考えをアウトプットする機会が少なかったため、他人からのフィードバックも与えてよかったです。また就活の裏面とした不安が明確になったのでそこに向かって突き進むと思えました。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には()

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(毎授業でゴールを必ず達成できるようにサポートしてくれた)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(宿題でたまたま仮説をぶつけられて他人から納得感があるか知れた)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(仮説はたまたまそれが本質的なものか分からない)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(成長を促す環境があるか結局自分次第)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には(弱み、強みを理解しているので相話しやすい)

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 9/18, H30 □クラス名 27期月 □コーチ名 フジモトコチ

受講の感想をお聞かせください。

コチの思いが熱くて、毎回とても刺激的だった。
また、志の強い仲間と、講義を通じて、アドバイスをし、アドバイスをし、
自分に足りないもの、自分が納得できなくて分からないものをフィードバックし
合ったことで、探究の面白さを学ぶことができた。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には()
 - 2. やや不満
 - 3. ふつう
 - 4. やや満足
 - 5. 大変満足)
- ↑言との通り

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には()
 - 2. やや冷たい
 - 3. ふつう
 - 4. やや愛情あり
 - 5. 愛情たっぷり)
- 自身にやさしく、自身にやさしく

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には()
- 2. あまり深まらなかった
- 3. どちらでもない
- 4. やや深まった
- 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には()
- 2. あまりわからない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しわかった
- 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には()
 - 2. あまりない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しある
 - 5. かなりある)
- 行動の力

●共に成長できる仲間がくれそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には()
- 2. あまりつくれなさそう
- 3. どちらでもない
- 4. ややつくれそう
- 5. くれそう)

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には()
- 2. あまりよくない
- 3. ふつう
- 4. そこそよい
- 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。