

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 8/18 □クラス名 27-6C □コーチ名 藤本ユウキ

受講の感想をお聞かせください。

○の状態で研究を始め、今は自分の土台にたどり着いた感じがする。だから研究は就活までではなく、人生を通してたまにいいからせよといきたい。自分の方向性を見失うことが今後あるだろうからそのために。
1ヶ月ほどこまごまと密な関係になれた人達は初めて。これほど本音で話れた仲間 - ユウキ - 我究館に感謝。

●全体の満足度

- 1. 不満
 - 2. やや不満
 - 3. ふつう
 - 4. やや満足
 - 5. 大変満足
- 具体的には (全ての環境が整っている。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい
 - 2. やや冷たい
 - 3. ふつう
 - 4. やや愛情あり
 - 5. 愛情たっぷり
- 具体的には (常に全ての事に心身に受けとめてもらい疑問や引、割かる部分を毎講養殖することがなかった。)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった
 - 2. あまり深まらなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. やや深まった
 - 5. 深まった
- 具体的には (価値感、将来したいことに気付いた。)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しわかった
 - 5. 良くわかった
- 具体的には (言語化出来た。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 具体的には (Giving にすると悩まされていたが、しりしり答えが見つかった。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 具体的には (方向性は明確だが志望企業はそうではない。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない
 - 2. あまりない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しある
 - 5. かなりある
- 具体的には (自分を見つめ直し人として成長出来た。)

●共に成長できる仲間がくれそうですか

- 1. くれそうにない
 - 2. あまりくれなさそう
 - 3. どちらでもない
 - 4. ややくれそう
 - 5. わくれそう
- 具体的には (良い意味でマシな彼らは支え合う仲間となる)

●事務局の対応は

- 1. よくない
 - 2. あまりよくない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこよい
 - 5. 大変よい
- 具体的には (関わった事少ないからわからない)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 8/18 □クラス名 6C □コーチ名 藤本コチ

受講の感想をお聞かせください。

短い間でしたがお世話になりました。
 的確なコーチングとクラスの場作りが徹底されており、
 自他共に成長できる仕組みに感銘しました。
 就活をもう一度やると決め、ここに入塾して良かったといから感じています。
 これから我究館をどう活用するかが大切だと思いますが、
 使い倒す気持ちで利用していきたいと思っています。
 今後ともよろしくお願ひ致します。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018-8-18 □クラス名 21 - 6C □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

最初の方は自分への良い面を指摘してほしいと思いましたが、コーチ、仲間と話しすることで、大切な気づきがありました。また、この講義を通じて平日就労と並行して生活はこなすことができたことも良いと感じ、自分自身にも同じ年代の人と交流の機会ができたことでもあり、良い経験と感謝の気持ちで受け止めています。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
 →具体的には(自分自身、決断することができた)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
 →具体的には(自分自身、物事には自分自身で考え、休日もコメントをくれた)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
 →具体的には(自分の強み、弱みを見つけた)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
 →具体的には(強み弱みは自己分析でわかった。強みは多いと思える。良い経験もたくさんある)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(自分 Giving とは Being, Having が強い人だと感じた)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(志望企業は決まらぬが、何に就くかは明確にした)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
 →具体的には(自分 会社に行きたいと思えるようになった)

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけなさそう 3. どちらでもない 4. ややつけそう 5. つくれそう)
 →具体的には(自己就労以外の経験、したい)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
 →具体的には(自分 研修の案内が丁寧で、7月号に届いてくれた)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(他の方と情報交換してほしい)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 8/18 □クラス名 bc □コーチ名 藤本コチ

受講の感想をお聞かせください。

何かアクションを起こし、入館するまでの自分を変えたいという思いで通いはじめ、通う前と今を比べ、明らかに行動量が増えた。一番の悩みであった「サツカ」に何を置くか?というところに関して、長期インターンシップに参加可能ということによって一旦、落ちついた。今後のアクションが明確になり、これ以上が間違いないとも修正していく仲間、コーチがいるため、これからサクサクできる。

●全体の満足度

- 1. 不満
 - 2. やや不満
 - 3. ふつう
 - 4. やや満足
 - 5. 大変満足
- 具体的には(講義の中でやるべきことが明確になった。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい
 - 2. やや冷たい
 - 3. ふつう
 - 4. やや愛情あり
 - 5. 愛情たっぷり
- 具体的には(はじめの方の講義で行動量と心と人(関係、モチベーション))

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった
 - 2. あまり深まらなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. やや深まった
 - 5. 深まった
- 具体的には(その程度のWSをやることで深まった。これから継続していきたい。)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しわかった
 - 5. 良くわかった
- 具体的には(弱みのみは分かったが、強みがまだ明確ではない。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 具体的には(WSを進める中で見えた。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった
- 具体的には(明確になった)

●我入館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない
 - 2. あまりない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しある
 - 5. かなりある
- 具体的には(タスク管理とスケジュール管理の質が上がった。)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

- 1. つくれそうにない
 - 2. あまりつけられなさそう
 - 3. どちらでもない
 - 4. ややつけられそう
 - 5. つくれそう
- 具体的には(何度か自主ゼミをし、向き合えた。)

●事務局の対応は

- 1. よくない
 - 2. あまりよくない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこよい
 - 5. 大変よい
- 具体的には(話をすることが無かったから、これから面接など、活用していったらいい。)

●どんなことでも構いません。我入館へのご要望はありますか?

(ありません。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/8/18 □クラス名 27-6C □コーチ名 藤本ユーチ

受講の感想をお聞かせください。

毎回 講義が楽しすぎる時間あったという間でした。
 自分のことを少し断片的に話しただけで藤本ユーチは
 私の本音の部分を言い当てられるのが「衝撃で
 スピリチュアル診断を受けているみたいでした！ありがとう
 ございます！

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 8/18 □クラス名 6C. □コーチ名 藤井 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

すごく勉強になりました。
日本で就活する必要な力を詳しく教えてくれて、今までの人生を繰り返して、
深くまで分析できて。
落ち込んだ時にも、仲間、コーチの愛があって、本当に良かったと思う。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には()

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には()

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(自己分析はまたできてないと思う。これからもう一度書き直す。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(これから一年間も成長してほしい..)

●共に成長できる仲間がくれそうですか

1. くれそうにない 2. あまりくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややくれそう 5. くれそう
→具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。