

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 Z27 6A □コーチ名 フジモト

受講の感想をお聞かせください。

将来に向けてのビジョンも広まった。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には( )
- 2. やや不満
- 3. ふつう
- 4. やや満足
- 5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には( )
- 2. やや冷たい
- 3. ふつう
- 4. やや愛情あり
- 5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には( )
- 2. あまり深まらなかった
- 3. どちらでもない
- 4. やや深まった
- 5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には( )
- 2. あまりわからない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しわかった
- 5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には( )
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には( )
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には( )
- 2. あまりない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しある
- 5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には( )
- 2. あまりつけられなさそう
- 3. どちらでもない
- 4. ややつけれそう
- 5. つけれそう )

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には( )
- 2. あまりよくない
- 3. ふつう
- 4. そこそこよい
- 5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/22. □クラス名 Z27-6A □コーチ名 藤本ユウ子

受講の感想をお聞かせください。

他者視点で、自分を知ることの大切さを知ることができた。また、知ることで、改善する機会もできました。貴重な7週間でした。ありがとうございました。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 ⑤ 大変満足
→具体的には( 我究館で学べて良かったと感じました )

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり
→具体的には( 親身はいる。相談にものってくれました。 )

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった ⑤ 深まった
→具体的には( 自分で自己分析するのと比較して、深く分析できました。 )

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった ⑤ 良くわかった
→具体的には( クラスの皆と話し合うことで、気づくことができました。 )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑥ 明確になった
→具体的には( 今更考えたことありませんでした。しかし、講義を経て明確にわかりました )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった
→具体的には( じっくり考える企業が見つかりました )

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある ⑤ かなりある
→具体的には( あせりが生まれ、結果成長できました )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう ⑤ つくれそう
→具体的には( 就活仲間ができました。今後互いに支援し合っていきます )

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい
→具体的には( 迅速に丁寧でした )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/ □クラス名 6A □コーチ名 藤本ユキ

受講の感想をお聞かせください。

講義日はどんどん進んでいって、取り残されていくのでは  
ないかと最初は心配していたが、実際は最初から最後まで  
本気で対応してくれた。  
だから、自分も深く向き合えた。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつけられなさそう      3. どちらでもない      4. ややつけられそう      5. つけられそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 227-6A □コーチ名 藤本コチ

受講の感想をお聞かせください。

1つ1つの講義は楽しかったが、  
 教材をこなすに専念していたら、  
 想像してませんでした  
 とてもいい印象的

●全体の満足度

1. 不満 ( )  
 →具体的には( )  
 2. やや不満  
 3. ふつう  
 4. やや満足  
 5. 大変満足 ( )

補講の日程が空いていないので、  
 本当に参加してみたいです

●コーチの愛情は

1. 冷たい ( )  
 →具体的には( )  
 2. やや冷たい  
 3. ふつう  
 4. やや愛情あり  
 5. 愛情たっぷり ( )

褒め、励まし、やうなものは少ないこと、  
 これに納得になるまで

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまり深まらなかった  
 3. どちらでもない  
 4. やや深まった ( )  
 5. 深まった ( )

ここが気づかばって良かった

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまりわからない  
 3. どちらでもない  
 4. 少しわかった  
 5. 良くわかった ( )

こころも

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまり明確にならなかった  
 3. どちらでもない ( )  
 4. 少しは明確になった  
 5. 明確になった ( )

~~これは明確に~~ ても、作る事は出来ないこと、  
 良かった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまり明確にならなかった  
 3. どちらでもない  
 4. 少しは明確になった  
 5. 明確になった ( )

それ以外の目的

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまりない  
 3. どちらでもない  
 4. 少しある  
 5. かなりある ( )

あんなに成長しました、  
 頑張りたいです

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまりつくれなさそう  
 3. どちらでもない  
 4. ややつくれそう  
 5. つくれそう ( )

もうつくりました

●事務局の対応は

1. よくない ( )  
 →具体的には( )  
 2. あまりよくない  
 3. ふつう  
 4. そこそこよい  
 5. 大変よい ( )

空振り回して申し訳ない、  
 とても申し訳ないです

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ( )  
 自己ペースのせい、  
 英語学習環境

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 8月15日 □クラス名 6A □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

我究館に入る前は、我究館でどんなことをするのかよく分かっていなくて、少し勇気を入れたが、実際入ってみて、藤本コーチという生徒の悩みを的確にあてて、考え方の方針を与えて下さる素敵なコーチと、就職に対して意識を高め合えられる、自分に対して沢山のアドバイスと考え方をくれる素晴らしい仲間に出会えたことで、自分とはどういっ  
人間なのかというのが分かったし、就職についても自ら行動できるよくなりました。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつけれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 6A □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

7回の講義で自分が成長できたことは間違いないが今後を  
付き合っていけるような仲間ができたこと嬉しかった。

●全体の満足度

- 1. 不満 → 具体的には( 上に書いた通り )
- 2. やや不満
- 3. ふつう
- 4. やや満足
- 5.  大変満足 )

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい → 具体的には( 人として愛を持ってると感じた )
- 2. やや冷たい
- 3. ふつう
- 4. やや愛情あり
- 5.  愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった → 具体的には( 元々していたから知る部分はあるがより深まった )
- 2. あまり深まらなかった
- 3. どちらでもない
- 4.  やや深まった
- 5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない → 具体的には( 7-1シートを早く過程でわかっていけるようになった )
- 2. あまりわからない
- 3. どちらでもない
- 4.  少しわかった
- 5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった → 具体的には( Givingが今の意味を分かった )
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4.  少しは明確になった
- 5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった → 具体的には( 今までよりはっきりした )
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4.  少しは明確になった
- 5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない → 具体的には( 新しい習慣や考え方、行動も変わった )
- 2. あまりない
- 3. どちらでもない
- 4. 少しある
- 5.  かなりある )

●共に成長できる仲間がくれそうですか

- 1. くれそうにない → 具体的には( ><お互い!! )
- 2. あまりくれなさそう
- 3. どちらでもない
- 4. ややくれそう
- 5.  くれそう )

●事務局の対応は

- 1. よくない → 具体的には( 言えしすに )
- 2. あまりよくない
- 3. ふつう
- 4.  そこそこよい
- 5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 6A □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

コーチに会うため、前に進めた気がした。  
 クラスの仲間と背中を押してくれた。  
 本音の許可、というところが自分を成長させてくれた。大学の友達とは一緒に楽しむだけ  
 ないと思う程度に。  
 就活で入って来ると3日ある。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5.  大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5.  愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( もっと深めたい。 )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4.  やや深まった      5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4.  少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4.  少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( これか。この行動は明確。 )      2.  あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( まだ成長して )      2. あまりない      3. どちらでもない      4.  少しある      5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( つとれそう。成長して笑に )      2. あまりつくれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5.  つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3.  ふつう      4. そこそよい      5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/9/15 □クラス名 6A □コーチ名 藤本 2-4

受講の感想をお聞かせください。

右も左もわかってないところから  
 行動に移せるようになって  
 成長していることも楽しんでいる。

先生から出てきた  
 計画、行動、仲間、意識、自分をスタートラインに立ててくれること。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足 ( )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり ( )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった ( )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった ( )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった ( )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった ( )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある ( )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつけられなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つくれそう ( )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい ( )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。



Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 227-6A □コーチ名 フジモト

受講の感想をお聞かせください。

自己分析に時間もかけることができました。  
自分一人では、こんなに時間もかける必要性を見出せな  
かっただろうし、仲間からのフィードバックが何よりも  
貴重なものだった。

●全体の満足度

1. 不満                      2. やや不満                      3. ふつう                      4. やや満足                      5. 大変満足 )  
→具体的には( 1回3時間 もかけてくれることが良かった )

●コーチの愛情は

1. 冷たい                      2. やや冷たい                      3. ふつう                      4. やや愛情あり                      5. 愛情たっぷり )  
→具体的には( 話が苦手な自分でも、親身に聞いていた )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった                      2. あまり深まらなかった                      3. どちらでもない                      4. やや深まった                      5. 深まった )  
→具体的には( 何のためにアクチュアリーになるのか、少しわかった気がする。 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない                      2. あまりわからない                      3. どちらでもない                      4. 少しわかった                      5. 良くわかった )  
→具体的には( 強みについて考える時間がもう少し欲しかった。 )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった )  
→具体的には( Being と Giving は明確になった。 )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった )  
→具体的には( 絞るところまでいけた。 )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない                      2. あまりない                      3. どちらでもない                      4. 少しある                      5. かなりある )  
→具体的には( 人と話す機会が多くなった。 )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない                      2. あまりつけられなさそう                      3. どちらでもない                      4. ややつくれそう                      5. つくれそう )  
→具体的には( 自分とはもかく、仲間が成功するために全力でいたい。 )

●事務局の対応は

1. よくない                      2. あまりよくない                      3. ふつう                      4. そこそこよい                      5. 大変よい )  
→具体的には( 不慣れな電話にも優しく接してくれた。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ( 面接対策にもう少し時間が欲しかった。 )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 GA □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

最初全く自分だけの進め方だった  
1-2ヶ月の間に自己分析・価値観の再評価が  
必要だった  
7月のことが非常に重要だった  
振り返りが大切!

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足 )  
→具体的には( )

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり )  
→具体的には( )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった )  
→具体的には( )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった )  
→具体的には( )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった )  
→具体的には( )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった )  
→具体的には( )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある )  
→具体的には( )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけられなさそう 3. どちらでもない 4. ややつけられそう 5. つくれそう )  
→具体的には( )

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい )  
→具体的には( )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 227-6A □コーチ名 藤本ユウ

受講の感想をお聞かせください。

自身の就活のポジション見正し本来に変わった。  
 知らないといけなく、知らないといけなくのことでは無いけど、新しいスタートは  
 進めたのはないかと思う。  
 来週から夜講がないが不思議な感覚で、ハイパーと集まって  
 後1年の中は進んでいきたい。

あんなに楽しかった！これからはもっと頑張りたい。

●全体の満足度

1. 不満                      2. やや不満                      3. ふつう                      4. やや満足                      5. 大変満足  
 →具体的には( 就活のスタートがスムーズに変わった。 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい                      2. やや冷たい                      3. ふつう                      4. やや愛情あり                      5. 愛情たっぷり  
 →具体的には( とても感じる。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった                      2. あまり深まらなかった                      3. どちらでもない                      4. やや深まった                      5. 深まった  
 →具体的には( YES! )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない                      2. あまりわからない                      3. どちらでもない                      4. 少しわかった                      5. 良くわかった  
 →具体的には( YES! )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった  
 →具体的には( )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった  
 →具体的には( )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない                      2. あまりない                      3. どちらでもない                      4. 少しある                      5. かなりある  
 →具体的には( )

●共に成長できる仲間がくれそうですか

1. くれそうにない                      2. あまりくれなさそう                      3. どちらでもない                      4. ややくれそう                      5. くれそう  
 →具体的には( )

●事務局の対応は

1. よくない                      2. あまりよくない                      3. ふつう                      4. そこそこよい                      5. 大変よい  
 →具体的には( )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( ES への閲覧期間を伸ばしてほしい。 )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 7/15 □クラス名 27-6A □コーチ名 藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

自分自身は自分がたことに対して、就活に対して以前より前向きになることができた。  
3時間ある、という間に過ぎるまい、充実した時間を過ごせた。

●全体の満足度  
1. 不満                      2. やや不満                      3. ふつう                      4. やや満足                      5. 大変満足  
→具体的には( )

●コーチの愛憎は  
1. 冷たい                      2. やや冷たい                      3. ふつう                      4. やや愛情あり                      5. 愛情たっぷり  
→具体的には( 個人的には そんなに感じない。 )

●自己分析は深まりましたか  
1. 深まらなかった                      2. あまり深まらなかった                      3. どちらでもない                      4. やや深まった                      5. 深まった  
→具体的には( まだまだ 途中だと思ふ、 )

●強みや弱みは分かりましたか  
1. わからない                      2. あまりわからない                      3. どちらでもない                      4. 少しわかった                      5. 良くわかった  
→具体的には( )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか  
1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった  
→具体的には( )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか  
1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった  
→具体的には( )

●我究館に入って成長した実感はありますか  
1. 全くない                      2. あまりない                      3. どちらでもない                      4. 少しある                      5. かなりある  
→具体的には( 危機感を持ったことと、行動するようになった )

●共に成長できる仲間がつけそうですか  
1. つくれそうにない                      2. あまりつくれなさそう                      3. どちらでもない                      4. ややつくれそう                      5. つくれそう  
→具体的には( これからの行動次第に感じる。 )

●事務局の対応は  
1. よくない                      2. あまりよくない                      3. ふつう                      4. そこそこよい                      5. 大変よい  
→具体的には( 連絡のコーチに伝わりが悪いなと思っただことある。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?  
( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。