

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 5/29 □クラス名 4B □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

自分の事由や京大活の事由が明確になった充実した講義であった。
 また、京大活と共に戦う仲間もできる良い場であった。
 講義は終了したが、自分自身で十分に努力と行動量を積んでいた。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
 →具体的には(右も左も分からない状況から京大への体制作りができた。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
 →具体的には(一歩離れた見守りの姿が自分にはとても良かった。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
 →具体的には()

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
 →具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(giving がまだ定かでないので、面談を重ねて解決していきたい。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
 →具体的には()

●共に成長できる仲間がくれそうですか

1. くれそうにない 2. あまりくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややくれそう 5. わくれそう)
 →具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
 →具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 5/29 □クラス名 4B □コーチ名 藤本 ｺｰﾁ

受講の感想をお聞かせください。

少しかもしれないが成長を実感できました。良かったです。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(講義開始時間ももう少し早くしてほしい。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には()

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には()

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には()

●共に成長できる仲間がくれそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には()

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 5/29 □クラス名 4B □コーチ名 藤本 ユー

受講の感想をお聞かせください。

非常に満足だった。
最初は何かすればいいか 右も左も分からない状況だったから
7回を通して全てクリアになった。
壁折もあるがクリアできることができた、勢いで継続してやるは、というところ。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. わくれそう

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 5/29 □クラス名 4B □コーチ名 藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

自分で先ん 我究館へ入る前 一通り我究館へ行っただけ、
今更には 今更には 今更には 今更には 今更には 今更には 今更には
大田の友人と出会う(これは 今更には)
藤本コーチのおかげ、多し人をつかり、我究館へ所属する、
単に志望で 今更には 我究館へ入る人ではない...

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 ⑤ 大変満足
→具体的には(自分の進み具合、それとこれへ向かう心算が見えなかったから... だったよ)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり
→具体的には(1人1人の発言に対してサポートして下さる、それが 1人1人見えてくる)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない ④ やや深まった 5. 深まった
→具体的には(自分は何がしたい(な)か、これは、ニールさん、見つけたいか、不安なところ、
しかし、卒業生としての進路)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった ⑤ 良くわかった
→具体的には(完璧主義!)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(Givingの面が 全然... かも。
新しい、イベントへの参加も)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(業界は いろいろ見たい、そこから 今更には)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある ⑤ かなりある
→具体的には(我究館へ入る前 我究館へ入る前、自分で 我究館へ入る、
それが 今更には)

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう ⑤ つくれそう
→具体的には(27 4B、その後 4人ほど、他 自分とつながる)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい
→具体的には(対応が 良かった)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

(我究館主催の OB, OC の 懇話会)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 5.29 □クラス名 24B □コーチ名 藤本 千

受講の感想をお聞かせください。

講義の進みによって自己分析ができて自信になった。一緒に頑張っている仲間もできてこれからの就職に強い。就職選考に対していろいろのポイントを教えていただきありがとうございます。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう ④ やや満足 5. 大変満足

→具体的には(大分講義だけではないことを無理ではない。これから就職館の仲間と合せて最大限の作用を発揮できる。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり

→具体的には(応援してくれて心強い。これから個人面談をたくさんやるので) お願ひします

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった ⑤ 深まった

→具体的には(いままでの人生を振り返っていろいろなことを思い出しちゃんと整理できた)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった ⑤ 良くわかった

→具体的には(強み: ~~性格~~ 性格は強くて計画的 弱み: プライベートが高い)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった ⑤ 明確になった

→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない ④ 少しは明確になった 5. 明確になった

→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある ⑤ かなりある

→具体的には(自己分析ができて、仲間もできた。)

●共に成長できる仲間がつけそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう ⑤ つくれそう

→具体的には()

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい

→具体的には(~~いい~~)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。