

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/14 □クラス名 3A □コーチ名 能信

受講の感想をお聞かせください。

色々な知識が身につきました。
 事務局 東村浩は私自身でやらなければならぬし、
 成功もしたいのだからと思います。
 7回の講義、ありがとうございました。
 6月卒業者までまだまだよろしくお付き合いいたします。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

まだ将来の目標もよく見えない。内定もなさそうに企業があつたりしている感じがよく、
 自分にも自信が持てず、これから面接を通りかかっているものが多く思っています。
 なので、今の選択が正しいかはまだわかりませんが、まだ出せません。
 でも、おかげで今の状況は、とても感謝しています。内定も早くお聞きしたいです。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/14 □クラス名 3A □コーチ名 熊谷

受講の感想をお聞かせください。

館長のエネルギーはとてモカにやる。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には()

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には()

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には()

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(思考力)

●共に成長できる仲間がくれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には(去年ほど深いつながりがつくれそうかとは分かんない)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい
→具体的には(電話口の声のトーンが優しい人がいる気がする。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

(予約はオンラインでできるまうにして欲しい)

・内定保証 ~~の~~ 使いまうか、のリマインド連絡が各々しかた

・ゼミの存在有無は我究館でも情報を待っていて欲しい。。。 (20卒のラン上にて情報が呉結いて
命にアゴる場合、後々のクラスの
トクそのランにアゴるも、アクセスできない)

・3月14日にも済前コチを返して欲しい。

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/14 □クラス名 3A □コーチ名 熊谷 館長

受講の感想をお聞かせください。

思えば以上の知識をたくさん得ることができた。
~~自分自身~~、遠く昔に存在していた熱い気持ちがここに入替わって
び講義が通じつつある自分をベストを尽くして頑張ろうと
思うことができた。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足

→具体的には(無の状態から自分がいつの間にか復活して、ベストを尽くして)
思えた。

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

→具体的には(たくさん話して話を聞かせる、自分のしかりと現実を見せる(30分))

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった

→具体的には(いかに能力を伸ばして思いつかなくて、それを言語化してゆく)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった

→具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

→具体的には(たっぴどろいどろい、これかこれか)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある

→具体的には()

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つかれそうにない 2. あまりつかれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつかれそう 5. つかれそう

→具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(人同い志望業界の人を紹介するシステムを作してほしい。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

我究館生の中心。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019/3/14 □クラス名 3A □コーチ名 熊谷 せん

受講の感想をお聞かせください。

熊さんの「お前を絶対幸せにしてやる」という熱量が伝わった。
 今後もし私が何かあれば、言っていたらいい。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
 →具体的には(最下記の通り)。学生同士は「お前」を持つ難い。

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には(愛情に常に感じる)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
 →具体的には(最下記の通り)。同じ業界志望の人とのつながりはない。

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
 →具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
 →具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
 →具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
 →具体的には()

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
 →具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(・学生同士、積のつながりを作る場を設けてほしい。後から入る組は、先に入る組に きっかけが無い限り声を掛けられない。その仕組みを作る必要は無いと思うが、きっかけは作ってほしい。 さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。 パート等を開きたいの企画を私がしてもいいが、そこに時間を割く はずではない。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/14

□クラス名 3A-01

□コーチ名 熊谷 館長

受講の感想をお聞かせください。

72エルの想い思いを聞いただけでこの人のためにモレレバ
 増えたい
 最後までやり切ろう

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
- 具体的には()

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
- 具体的には()

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
- 具体的には(はい。6ヶ月間の事を振り返り成長にのびたところ。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
- 具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
- 具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
- 具体的には(資生堂でエグゼクティブとして世界に活躍したい。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
- 具体的には(言語化の経験がかなり増えた。)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)
- 具体的には(クラス仲間。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
- 具体的には(1ヶ月間の時が、いい。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。