

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8 □クラス名 27c □コーチ名 藤本ユウキ

受講の感想をお聞かせください。

1人で悩んでいて生活を変えようか悩んでた。  
 皆で思いを共有し意見をぶつけあうことで1人では到達できなかったものがあつた。  
 考え(目的を持つ) → 行動し → 振り返る。結果へのサイクルが  
 人生において大事。  
 就職までわく人生を教えられる感じ。  
 愛して貰う。

●全体の満足度

1. 不満 → 具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足

●コーチの愛情は

1. 冷たい → 具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった → 具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない → 具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった → 具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった → 具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない → 具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない → 具体的には( )      2. あまりつけなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つけそう

●事務局の対応は

1. よくない → 具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい
- あるの関わり、そこでやるまで

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( 2-4c 関わりやすさをもう少し！(もっと) )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8 □クラス名 272-1C- □コーチ名 藤本ユウキ

受講の感想をお聞かせください。

最初自分の弱みを全てさらけ出すので、いい意味で何でも話せる仲間ができたのが一番大きいと思う。今まで意識の高いコミュニティに属したことが無かったため、この環境を大事にしていきたいと思えた。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつくれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？  
( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019/2/8 □クラス名 227-1c □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

○全く人生について決まっていなかった中、最終的なプランが決まって非常に良かった。  
 ○漠然とした不安感が消え、前向きになりました。  
 ○行動量と成長幅、やはり少ないと再確認できた。  
 ○知らないことと多く学べた点、信頼できる仲間が得られた良かった。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつくれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019/2/8

□クラス名 227-1C

□コーチ名 藤本健司コチ

受講の感想をお聞かせください。

受講前に考えていた内定の先にある目標を見据えて就活したいという思いが、果たすことのできた講義だったと思う。中でもコチとの話し合いに加え、他の生徒とのコミュニケーションを取りこができたのは、自分の成長に最も大きな影響を与えることができただったと思う。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( 今後も定期的に続けていきます。 )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( 今後も自己分析を続けていきます。 )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( 今後、社会人訪問を通じて明確になった。 )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつくれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ( こやかうも 均しくお願ひします。 )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2-8-19 □クラス名 227-1C □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

自分の軸を講義中の言式行錯誤やコーチのアドバイスにより見つけられたのが良かった。また就活について本気で語り合える仲間やコーチと出会えてよかった。将来にふいても  
ありがとうございます。これからもよろしくお願ひします。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足  
→具体的には( 自分の軸がほつきりして、自分の考えをまとめられてよかった。 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり  
→具体的には( 涙山相談に乗ってもらえて心強かった。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった  
→具体的には( まだ深め足りたところも涙山あるが、講 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった  
→具体的には( 強みや弱みはマイチ分かりず、でない )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった  
→具体的には( Havingがもう少し深めたいところがあるかと思 )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった  
→具体的には( SDGsを掲げている企業多からあとは全力で絞りこむ )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある  
→具体的には( 就活への意識がかなり高まった、自分の軸が定まった )

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつくなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう  
→具体的には( みんないい人、おもしろい、意識高い )

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. すごくよい 5. 大変よい  
→具体的には( )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8

□クラス名 227-1C

□コーチ名 藤本 3-4

受講の感想をお聞かせください。

今まで作ってきた自分ではなく、素の自分 真剣な自分 になった。  
 自分に向き合うことが出来るようになった。  
 また、熱い仲間に出会えて大変よかった。  
 次からは講義自体行くので、より一層 自分の頭で考え行動し、  
 仲間とフィードバックしながら 目標達成します。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )  
 2. やや不満  
 3. ふつう  
 4. やや満足  
 5. 大変満足 ( )  
 →具体的には( 想像以上に成長できた。エンジンが回った )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )  
 2. やや冷たい  
 3. ふつう  
 4. やや愛情あり  
 5. 愛情たっぷり ( )  
 →具体的には( 愛を常に感じてました。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )  
 2. あまり深まらなかった  
 3. どちらでもない  
 4. やや深まった ( )  
 5. 深まった ( )  
 →具体的には( 自分の目標(giving)が明確になった。弱みもわかった。まだ深めることが出来るので4にしました。 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )  
 2. あまりわからない  
 3. どちらでもない  
 4. 少しわかった ( )  
 5. 良くわかった ( )  
 →具体的には( 弱みは明確 だけど強みがまだ曖昧 )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )  
 2. あまり明確にならなかった  
 3. どちらでもない  
 4. 少しは明確になった ( )  
 5. 明確になった ( )  
 →具体的には( まだまだつきあわるところがある )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )  
 2. あまり明確にならなかった ( )  
 3. どちらでもない  
 4. 少しは明確になった  
 5. 明確になった ( )  
 →具体的には( 自分の長所短所不足で業界企業をもっと知るべき )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )  
 2. あまりない  
 3. どちらでもない  
 4. 少しある  
 5. かなりある ( )  
 →具体的には( 弱みを吐き出してヒラキ直れた。エンジンが回った感覚 )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )  
 2. あまりつけられなさそう  
 3. どちらでもない  
 4. ややつくれそう ( )  
 5. つくれそう ( )  
 →具体的には( すでにいます。 )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )  
 2. あまりよくない  
 3. ふつう  
 4. そこそこよい ( )  
 5. 大変よい ( )  
 →具体的には( 関心した実感があまりなかった )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8 □クラス名 227-1C □コーチ名 藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

全体として、かなり充実した時間を過ごすことができています。  
 入る前は、狙っていた方向感には、全然とれていて、そこには報酬は何かないかと  
 心配。今は自信を持って踏み出す事ができています。  
 ありがとうございます。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      ⑤ 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      ⑤ 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      ⑤ 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( まだ手につけ終わらぬ。簡潔な言語化が課題。 )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      ④ 少しわかった      5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      ④ 少しは明確になった      5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      ⑤ 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      ⑤ かなりある )

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつけれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      ⑤ つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそよい      ⑤ 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8

□クラス名 Z27-1C

□コーチ名 藤本コナ

受講の感想をお聞かせください。

自分の人生に対するスタンスを変えるきっかけとなり、  
自分の過去を肯定的に捉えられるようになった。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( ) 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( ) 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( ) 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった  
自分の体験を振り返り深めていく余地があると感じている。

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( ) 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった  
業界研究が十分だったか、企業の方針を掴むにつれてわかっていく。

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( ) 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( ) 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( ) 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある  
知識(2/3)と、身体(1/3)の両方を知ることができた。

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( ) 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( ) 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。



Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8 □クラス名 227-1C □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

自分がこの短い期間の間にこんなに愛されるとは思いませんでした。  
見える景色が変わりました。  
藤本コーチとクラスのみんなにめちゃ感謝してます。

●全体の満足度

1. 不満                      2. やや不満                      3. ふつう                      4. やや満足                      5. 大変満足 )  
→具体的には( 期待していた以上の成果が出ました。 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい                      2. やや冷たい                      3. ふつう                      4. やや愛情あり                      5. 愛情たっぷり )  
→具体的には( いつも親身になってくれました。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった                      2. あまり深まらなかった                      3. どちらでもない                      4. やや深まった                      5. 深まった )  
→具体的には( 来り前は全然わからなかったけど、明確になった。 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない                      2. あまりわからない                      3. どちらでもない                      4. 少しわかった                      5. 良くわかった )  
→具体的には( 明確になってきて、まだまだ向き合う必要があると思う )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった )  
→具体的には( )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった                      2. あまり明確にならなかった                      3. どちらでもない                      4. 少しは明確になった                      5. 明確になった )  
→具体的には( )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない                      2. あまりない                      3. どちらでもない                      4. 少しある                      5. かなりある )  
→具体的には( )

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない                      2. あまりつけれなさそう                      3. どちらでもない                      4. ややつくれそう                      5. つくれそう )  
→具体的には( )

●事務局の対応は

1. よくない                      2. あまりよくない                      3. ふつう                      4. そそこよい                      5. 大変よい )  
→具体的には( )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8 □クラス名 Z27-1C □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

まずは、自分の過去と、弱みを受け入れられるようになったことが大きな変化でした。どう献活をするかではなく、今後どのような人生を歩んで行きたいかという所から自分の人生を考えられるようになった。今日得たものは、自分に弱さがあると受け入れ、もういっかたとも思う。こういう人生を歩んでいきたいかを表すために、しっかり大事にしていきたい。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( ) 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( ) 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( ) 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( 強み がまだ分かってない。 ) 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった )

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( ) 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった )

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( ) 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった )

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( ) 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある )

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( ) 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( ) 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/8 □クラス名 272-1C □コーチ名 藤本フナ

受講の感想をお聞かせください。

入った当初より石を实实在に行動量と思考量が増えたように思います。正直、自分よりも実力が上の人ばかりで、心が折れかけたこともありましたが、周りと一緒に取り組んだからこそ、最後まで受講できたように思います。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には( )      2. やや不満      3. ふつう      4. やや満足      5. 大変満足

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には( )      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には( )      2. あまり深まらなかった      3. どちらでもない      4. やや深まった      5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には( )      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 少しわかった      5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には( )      2. あまり明確にならなかった      3. どちらでもない      4. 少しは明確になった      5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には( )      2. あまりない      3. どちらでもない      4. 少しある      5. かなりある

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には( )      2. あまりつくれなさそう      3. どちらでもない      4. ややつくれそう      5. つくれそう

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には( )      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。