

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/20 □クラス名 2-27-12A □コーチ名 阪本コウキ

受講の感想をお聞かせください。

○自分の習いで「行動しない」がわが、今後どうしていきけるか
 気がつくことができた。

○就活のみならず今後社会に出ていく中で大切な事を
 学ぶことができたとしても意義もあり、生産性のある
 2週間だった

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
 →具体的には(自分の後、習いごとをわけられ、今後のいいスタートになる。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には(それぞれのノートワークの的確さ、わかるまで丁寧に解説して下さる。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
 →具体的には(3ヶ月の振り返りをしたことで、自分のルーティンもよく分る。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
 →具体的には(お完成はしていきいのでWSを遅くしてはる。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
 →具体的には(合宿のものから、内陣の仕組みも変化して。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
 →具体的には(コリケルを中心に視野を広げようとする。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
 →具体的には(「行動に移す」自分の最大の課題をわけられる。)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
 →具体的には(お互い、率直な意見を交換する関係になれた。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には(特になし)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(授業でわかるなかった部分を 終わってから聞けましたにして欲しい)
 さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。
 急いで
 聞きにくい。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/12/20 □クラス名 227-12A □コーチ名 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

就活に関して、ゼロの状態だったが、どこに向かうべきかという方向が明確になった。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には(^{2. やや不満} サポートが充実していてとてもよかった。 ^{3. ふつう} ^{4. やや満足} 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には(^{2. やや冷たい} 何度も自分と向き合ってくれてよかった。 ^{3. ふつう} ^{4. やや愛情あり} 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には(^{2. あまり深まらなかった} 弱み、Giving が明確になった ^{3. どちらでもない} ^{4. やや深まった} 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には(^{2. あまりわからない} 弱みについてはよく分かったが、強みについてはまだ「アイマイ」 ^{3. どちらでもない} 4. 少しわかった ^{5. 良くわかった})

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には(^{2. あまり明確にならなかった} 現地点では、ある程度明確になったが、まだ改良の余地がある。 ^{3. どちらでもない} ^{4. 少しは明確になった} 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には(^{2. あまり明確にならなかった} いくつか業界は挙げられたが、確実に決まった感じではない。 ^{3. どちらでもない} 4. 少しは明確になった ^{5. 明確になった})

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には(^{2. あまりない} 成長というより、色々変化した感じがする。でも自分がはまりすぎた。 ^{3. どちらでもない} ^{4. 少しある} 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がくれそうですか

1. くれそうにない →具体的には(^{2. あまりくれなさそう} 同じクラスのメンバーともこれからやってくれる。 ^{3. どちらでもない} ^{4. ややくれそう} 5. くれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には(^{2. あまりよくない} ^{3. ふつう} 4. そこそこよい ^{5. 大変よい})

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(コーチが忙しそうだったので、面談を遠慮していました。)
30分ほどではないけれど、話がしたいとまどうれば、(さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。)
分らない。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/21

□クラス名 227-12A

□コーチ名 藤本健司 2-4

受講の感想をお聞かせください。

就活活動の12月に入居管の12月。就活は人生のおり子やったの一番に有意味と印象を得た。自身の何を求めて、何を嫌うのか。人生という長い時間の中での軸を得たこと非常に良かった。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけられなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/20 □クラス名 12A □コーチ名 藤本ユウ

受講の感想をお聞かせください。

「就活」のためではなく、「人生におけるキャリア」を考へられる講義でした。
 どのような職業に就きたいかだけでなく、どのような人生を歩みたいか何と感し盡け
 たいかを考へるきっかけになり、人生において大切なことを学べたと思っています。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には(弱みや強み自体は分かったが適切な表現方法について材料分析の余地がある) 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？
 ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/20 □クラス名 Z27-12A □コーチ名 藤本 一子

受講の感想をお聞かせください。

自分が何者か、何が出来るか、何をしたいのか分かった。
やりたいとできるは表裏一体というお話を聞いて、たまたま見つけられたか、
最終講義で、何と何を見つけたことが大きい成果だと感じる。
これ程に強制的な環境がなければ、ここまで自分を掘り下げることもなかった
と思うので、自分のものエシカを作れたという点で受講者に良かった。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には()
2. やや不満
3. ふつう
4. やや満足
5. 大変満足 (5)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には()
2. やや冷たい
3. ふつう
4. やや愛情あり (4)
5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には()
2. あまり深まらなかった
3. どちらでもない
4. やや深まった (4)
5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には()
2. あまりわからない
3. どちらでもない
4. 少しわかった
5. 良くわかった (5)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
2. あまり明確にならなかった
3. どちらでもない
4. 少しは明確になった
5. 明確になった (5)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
2. あまり明確にならなかった
3. どちらでもない
4. 少しは明確になった
5. 明確になった (5)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には()
2. あまりない
3. どちらでもない
4. 少しある
5. かなりある (5)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には()
2. あまりつけれなさそう
3. どちらでもない
4. ややつくれそう
5. つくれそう (5)

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には()
2. あまりよくない
3. ふつう (3)
4. そこそこよい
5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。