

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 27-11A □コーチ名 藤木

受講の感想をお聞かせください。

人間的な意味で成長した点が多いと感じる。具体的には①自分に対し責任をもつこと
②モラトリアムに対して「何故？」と分析、思考すること。前者に関しては、自分の行動に
対し、誠実に遠慮を怠らぬと意識するようになった。他人任せではなく、常に主体的に
行動すること、周りの人間関係や経験から学ぶと感じる。後者に関しては、自分の
「やりたいこと」「やるべきこと」^{に変化が現れ}に対し、誰に、何のために何をするのか、と分析すること、
「改めてやること」に対して自覚をもつこと、^にやるべきこと、^に改めてやること、^に意識するようになった。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(人間的に成長できた。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(誠実に真摯な対応。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(自分の価値観に一貫性を得るまでができた。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(強みのアピールの仕方。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(自分かどのおの価値を捉持できるかについて深まり。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(商社と広告でまよっている。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(人間的に成長。)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つかれそうにない 2. あまりつかれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつかれそう 5. つかれそう
→具体的には(皆、真摯にとりかかっている。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 27-11A □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

入る前よりも積極的に、そして自分の事についてより明確になれたと
感じています。 藤本コーチが「ふわふわとしたお話を、この相談に
いっても、しっかりと言語化して ~~返して下さると~~ 帰ろうと思ってる
ことが伝わり、大変感謝しております。
これから2ヶ月間、お話を伺っていきなさい

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(X2前よりも積極的に自分を知らせる機会になった。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(どんな疑問(話、しつこい)と解決するまでつきあってくれた)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(自分には大きな絵を描いて、4ヶ月2人に向かっている過程が大好きだった。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(Being, 絵を描く以外、その時に居る2人、Having 修習で2ヶ月、
Giving 大きな絵を描いて、4ヶ月2人達成に向かっていること)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(金融、コンサル、教育系、ITプロ)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(自分のこんな時に幸せを感じ)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 27-11-A □コーチ名 藤本ジョウ

受講の感想をお聞かせください。

自分の過去を振り返ることで、未来を明確に近づけた。同世代の他の人が何を考えているのかもわかり、突りが多かった。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足

→具体的には(自分を振り返り、他の人からの視点も自分のためになった)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

→具体的には(わからない所に適切なアドバイスがあり、丁寧に話をした)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった

→具体的には(弱点をあまり出すことで、方向性がわかった)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった

→具体的には(まだ強みが明確に言語化できていないが、弱みは見えた)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

→具体的には(Giving(企業選定の軸)は少しずつ言語化していると思う、Being, Havingは明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

→具体的には(業界は定まったが企業選定は難、企業分析が必要)

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある

→具体的には(自分の進路を言語化できて、それに対し何が必要かわかった)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

- 1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう

→具体的には(同じ同じ業界志望の人とは方向性が似て、今後とも情報共有したい)

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい

→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(今後も定期的に面談をお願いします)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 11-A □コーチ名 藤本コウケ

受講の感想をお聞かせください。

明確な長所や短所、やりたいことがわからなくて、講義を復講し始めた
過去に経験したことを丁寧に洗い出さないと、これにも自分らしさが明確にわかるのだ
と感嘆したことも、これから志望業界の言語などを身につけたいと思ったり
藤本コウケに毎回危機感を持ってこれた結果、自分の中で今からやるべきことも増え
るから逆算して、各課題の言語を身につけられるように努力しました
年内目標を持って、練習を行えるように、これからもう指導よろしくおねがいします
11月もありがとうございました。

●全体の満足度

- 1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には(自分の強みと弱みの洗い出から、選考の対策が打てるから)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(1人1人の門戸を深掘りして教えてくれるから)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には(授業と教材内定の本を活用すること、深めることが増えました)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(ESビブールビビるほどに明確な強みを上げることにできました)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(“人に喜ばせたい” → “人の役に立つ仕事をする”という流れが明確になった)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には(スタートを見る習慣やワークブックをやる習慣が身についた)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

- 1. つかれそうにない 2. あまりつかれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつかれそう 5. つかれそう
→具体的には()

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 27-11-A □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

入館前に課題夏であった。「なぜ自分はこの業界に行きたくないのか」ということが明確になった。今までは、EJを言う際、この課題がネックとなっていた。しかし、課題の明確化により、EJをスムーズに言うことができるようになった。
 また、2週間の講義を経て、今の自分に何が足りないのか、足りないもので補い、就職活動開始日の3月1日までにどのようなタイムマネジメントで活動していく必要があるかと考えるようになった。

●全体の満足度
 1. 不満 →具体的には(就職活動への意識が低い。)
 2. やや不満
 3. ふつう
 4. やや満足
 5. 大変満足 ()

●コーチの愛情は
 1. 冷たい →具体的には(メンバーの話を傾聴し閉口。適切なアドバイスが頂けず。)
 2. やや冷たい
 3. ふつう
 4. やや愛情あり
 5. 愛情たっぷり ()

●自己分析は深まりましたか
 1. 深まらなかった →具体的には(今の自分がどういう価値観を持っており、また今後どのような行動が必要である)が明確になった。
 2. あまり深まらなかった
 3. どちらでもない
 4. やや深まった
 5. 深まった ()

●強みや弱みは分かりましたか
 1. わからない →具体的には(自身の強みは、行動力があること、弱点は、一歩止りて考えること)
 2. あまりわからない
 3. どちらでもない
 4. 少しわかった
 5. 良くわかった ()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか
 1. 明確にならなかった →具体的には()
 2. あまり明確にならなかった
 3. どちらでもない
 4. 少しは明確になった ()
 5. 明確になった ()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか
 1. 明確にならなかった →具体的には(コンサル、全業)
 2. あまり明確にならなかった
 3. どちらでもない
 4. 少しは明確になった
 5. 明確になった ()

●我究館に入って成長した実感はありますか
 1. 全くない →具体的には(課題の明確化)
 2. あまりない
 3. どちらでもない
 4. 少しある
 5. かなりある ()

●共に成長できる仲間がくれそうですか
 1. くれそうにない →具体的には()
 2. あまりくれなさそう
 3. どちらでもない
 4. ややくれそう
 5. くれそう ()

●事務局の対応は
 1. よくない →具体的には()
 2. あまりよくない
 3. ふつう
 4. そこそこよい
 5. 大変よい ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?
 ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 27 11-A □コーチ名 藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

LTPの思考量が増えたのと習慣が変わってきた。
 就活ってほんとにこまかい、楽にならないけど今は楽しんでいる。
 やり、人、仲間への存在は大きいなって自分の価値感の再確認にもなった。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
 →具体的には(大にgiveしてもらったので、結果でgiveしたい。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
 →具体的には(明確なアドバイスに感謝します。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
 →具体的には(自分に興味をもてた。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
 →具体的には(強みはさらに向上、弱みはアクションをいして改善する。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(批判とは何なのかをもう少し突きつめる。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(LTPの量を意識して触れているので、取捨選択をしっかりとる。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
 →具体的には(意識やら変わった。就活が楽しくなってきた。)

●共に成長できる仲間がつくれそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)
 →具体的には(仲間を僕にして仲間は本当に大事だと思った。今後もいろんな人と出会いたい。)

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい)
 →具体的には(電話やメールの対応が早く、丁寧で助かります。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 27-11A □コーチ名 藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

最初は何となく仕事をしようと考えていた。これも大切なことではあるが、そこは「できる」という要素がないということに気がつくことができた。「やりたいし、できる」を叶えるためにどういったアクションをとるのが具体的に出来ることか、それが最も成長できたことだと感じる。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足
→具体的には()

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(行末づも常に新しい視点を与えてくれた。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった
→具体的には()

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には()

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には()

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある
→具体的には()

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 秋27-11A □コーチ名 藤本ユウ

受講の感想をお聞かせください。

最初は就活への漠然とした不安から受講しましたが、
就活の本質やそれに向けてどう行動すればいいかが明確にわかった。
あとは行動を続けていくのみです。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 (5.) 大変満足
→具体的には(成長を感じています。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり (5.) 愛情たっぷり
→具体的には(いつも見守っていただけた。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない (4.) やや深まった 5. 深まった
→具体的には(まだ深める余地はありますが、やり方が分かった。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない (4.) 少しわかった 5. 良くわかった
→具体的には(たいふ、見えてきたので、これから深めていきたい。)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない (4.) 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(Giving が特に明確にできた。)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない (4.) 少しは明確になった 5. 明確になった
→具体的には(企業研究を深めると決まりました。)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある (5.) かなりある
→具体的には(知リテ 考ル 道ヲハシラセテくれた。)

●共に成長できる仲間がつかれそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつくれなさそう 3. どちらでもない (4.) ややつくれそう 5. つくれそう
→具体的には(ハンカと笑いかんわりたい)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい (5.) 大変よい
→具体的には(いつも素直にサポートしていただけた。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20 □クラス名 Z27-11A □コーチ名 藤本

受講の感想をお聞かせください。

自分の本質的な弱さに向き合えた。
就活へのスイッチを入れるという点で本当にスイッチが入った。
また、就活をサポートしてくれる人がいるというだけで
安心感に繋がった。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には()
- 2. やや不満
- 3. ふつう
- 4. やや満足
- 5. 大変満足 ()

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には()
- 2. やや冷たい
- 3. ふつう
- 4. やや愛情あり
- 5. 愛情たっぷり ()

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には()
 - 2. あまり深まらなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. やや深まった
 - 5. 深まった ()
- 弱さに向き合えた。

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には()
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しわかった
 - 5. 良くわかった ()
- 強みがイマイチ

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
 - 2. あまり明確にならなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しは明確になった
 - 5. 明確になった ()
- Giving が自分主体になってしまった。

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
- 2. あまり明確にならなかった
- 3. どちらでもない
- 4. 少しは明確になった
- 5. 明確になった ()

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には()
 - 2. あまりない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しある
 - 5. かなりある ()
- 自己分析が進んだ。

●共に成長できる仲間がつけられそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には()
- 2. あまりつけれなさそう
- 3. どちらでもない
- 4. ややつくれそう
- 5. つくれそう ()

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には()
- 2. あまりよくない
- 3. ふつう
- 4. そこそこよい
- 5. 大変よい ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 30/11/20 □クラス名 27-11A □コーチ名 解本コ-9

受講の感想をお聞かせください。

意識改革が済んだ。自分とは何者で何を目指すのか。
 何の為に働くのか。なおエリコ(23)だが、実は一番下EPだった。
 それに昇格したことが、とてつもなく大変な感じ。また、コ-9を
 始め、同じクラスのみんなと出会えた。希望の進路の実現に向けた
 成長、ここから。

●全体の満足度

1. 不満 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足)
 →具体的には(もう少し、スタートのサポートの助けがほしいから。)

●コーチの愛情は

1. 冷たい 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
 →具体的には(とてもありがた。存在である。)

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった)
 →具体的には(まだまだ、改善というの。まだ足りていないから、かなり満足している)

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった)
 →具体的には(強みは深めてこそ強みを探せる力を鍛える)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(明確にできていると感じる)

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった)
 →具体的には(企業まで明確にできている)

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある)
 →具体的には(社会人にならなければならない)

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう)
 →具体的には(共に高めあっている)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
 →具体的には(特に使わせていたため、不満がなく、与らない)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 11/20

□クラス名 IIA

□コーチ名 藤本てん

受講の感想をお聞かせください。

非常にためになることを多く学びました。自己分析のやり方も知らなかった。今後自己分析を更に深めていきたいです。

●全体の満足度

- 1. 不満 →具体的には()
2. やや不満
3. ふつう
4. やや満足 (4)
5. 大変満足

●コーチの愛情は

- 1. 冷たい →具体的には()
2. やや冷たい
3. ふつう
4. やや愛情あり
5. 愛情たっぷり (5)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 深まらなかった →具体的には()
2. あまり深まらなかった
3. どちらでもない
4. やや深まった
5. 深まった (5)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. わからない →具体的には()
2. あまりわからない
3. どちらでもない
4. 少しわかった
5. 良くわかった (5)

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
2. あまり明確にならなかった
3. どちらでもない
4. 少しは明確になった (4)
5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

- 1. 明確にならなかった →具体的には()
2. あまり明確にならなかった
3. どちらでもない
4. 少しは明確になった (5)
5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

- 1. 全くない →具体的には()
2. あまりない
3. どちらでもない
4. 少しある
5. かなりある (5)

●共に成長できる仲間がくれそうですか

- 1. つくれそうにない →具体的には()
2. あまりつくれなさそう
3. どちらでもない
4. ややつくれそう (4)
5. つくれそう

●事務局の対応は

- 1. よくない →具体的には()
2. あまりよくない
3. ふつう (3)
4. そこそこよい
5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

自分も学校に就活仲間みたいな友達がいる。みんなと一緒に就活したい。さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。
知って備えをせよ。バッテリーの初回は出撃する。良い勉強法、個人

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/4 □クラス名 27-11A □コーチ名 藤本コウ

受講の感想をお聞かせください。

・半分以上の講義を欠席し、補講をして頂く形になってしまいましたが、大卒院生である自分の希望進路に合わせて柔軟に内容を改めて講義をして頂いた。受講して良かったと思う。

●全体の満足度

1. 不満 →具体的には() 2. やや不満 3. ふつう 4. やや満足 5. 大変満足

●コーチの愛情は

1. 冷たい →具体的には() 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

1. 深まらなかった →具体的には() 2. あまり深まらなかった 3. どちらでもない 4. やや深まった 5. 深まった

●強みや弱みは分かりましたか

1. わからない →具体的には() 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 少しわかった 5. 良くわかった

●Being, Having, Giving は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●Being, Having, Giving の実現に向けた志望企業や進路は明確になりましたか

1. 明確にならなかった →具体的には() 2. あまり明確にならなかった 3. どちらでもない 4. 少しは明確になった 5. 明確になった

●我究館に入って成長した実感はありますか

1. 全くない →具体的には() 2. あまりない 3. どちらでもない 4. 少しある 5. かなりある

●共に成長できる仲間がつけそうですか

1. つくれそうにない →具体的には() 2. あまりつけれなさそう 3. どちらでもない 4. ややつくれそう 5. つくれそう

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には() 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。