

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/20

□クラス名&コーチ名 226-3C

藤本コース

受講の感想をお聞かせください。

-一番成長を感じたのは自分に自信がもったことです。
 自分の本質的な弱みを知ったことで、自分の弱みを知ったという自信がもって、面接の時の武器になった。また、元の医療機器を志望していたが、心も小さくした理由も、たぶん、ロジック自信にない医療機器でいいことか言語化できた。我究館に来るまでは就職は一人ひとりが子母のたとえでいいから、クラスの間は必し、仲間とリッパにやるといふ意識に変わった。これから自分に自信をもった状態で就職を申し込む予定です。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (旧日の日本軍を自分な自信をもったことになりました。)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう / 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には (自分を認めしてくれたという安心感)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (自分の弱み、元の医療機器を断ったことを論理的に言語化した。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (自分の中に入った人、できた感じが劇、自分をより納得した。)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
 →具体的には (自分自身のことか言語化しました)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (自分自身のことか言語化しました)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (自分に自信をもったことになりました)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (サークルの活動であなたの自己時間が増えた)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には (よくしゃべり人がいる)

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (これからいかに就職を申し込むか)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (またうまくお話しできました)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (がうえのびり右の自分の受け入れ姿勢が良かった。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/20

□クラス名&コーチ名 226-3C

藤本ユウ

受講の感想をお聞かせください。

自分の成長に明確にビジョンが見え^{思う}と思われ、大変満足です。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 ⑤ 大変満足
→具体的には (ビジョンが見えたと)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり
→具体的には (選手と向き合ってくれて感謝です。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった ⑤ 大変深まった
→具体的には (本質的に強みが見えたと)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった
→具体的には (本質的に強みがわかりました。)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた ⑤ 強くもてた
→具体的には (企業研究です。)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった
→具体的には (O.R. 訪問と自己分析を促して)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった ⑤ かなり変化があった
→具体的には (ビジョンが見えたと、強みと弱みの整理ができたこと、信頼できるコーチの存在)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い ⑤ ちょうどよい
→具体的には (頑張る量と楽しむ量のバランス)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい ⑤ ちょうどよい
→具体的には (笑い声が聞こえる雰囲気)

●新しい仲間がすぐれそうですか

1. 全くすぐれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない ④ つくれそう 5. とて素晴らしい仲間に出逢えた
→具体的には (頑張る意志とやる気(仲間)にも伝播すると感じます。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう ④ そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には (静かな雰囲気があること、元気がいいこと、相手(コーチ)との関係性)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい
→具体的には (キレイです。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

- (ありません。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018 3 20

□クラス名&コーチ名 226-3C 藤本ユウイ

受講の感想をお聞かせください。

ユウイは最初から最後まで熱量を持ってやってくれたと思う。自分の成長を認めるようなメールもくり返し、また最初の目標状を軸と弱みを見えれば考えればユウイと仲間のおかげだし、これから行動して就活をみんなとゴールしたい。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には (講義の進め具合は良かったけれど満足度を充たさずと思う。)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には (一人一人に対してしっかりとコメントを残してくれる。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には ()

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には (226率を引いて2対1で理解が深まるかなと思う。)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には ()

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には ()

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 21/8/3/20

□クラス名&コーチ名 226-3C

藤本2-4

受講の感想をお聞かせください。

徹底的な自己分析ができていたと思います。ある程度あとはOB訪問とSPIを頑張ろう!と思えたことは非常に良かったと思います。これから、プラス思考で走り抜けます!!!

●全体の満足度

- 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には(文句なしである。あとは自分の力でいい)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(すごい「コーチ」という仕事に全力的にサポートしてくれました)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には(自信をもてるレベルに達しました)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(もらったフィードバックを補完したいです)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

- 1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には()

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(OB訪問50人。明快でした)

●我究館に入って何かが変わりましたか

- 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には(本気なことを覚悟しました)

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には(適度に多かったです)

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には(良い雰囲気、盛り上がりがあると思います)

●新しい仲間がすぐれそうですか

- 1. 全くすぐれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には(全員の仲間が頑張りました)

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(親切でした)

●教室などの環境は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(若い人のための難しいとは思いますが、もらってロビーの机があるといいと思います)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

- ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/20

□クラス名&コーチ名 22-30

藤本 2-4

受講の感想をお聞かせください。

我究を進めていく事で自分の軸と、自信と、親や他者に対して感謝の念が深まった。自分を受け入れることができて、幸せ感が増えた。自分が変化するには行動をひたすらにしていく。以上の学んだことをふまえて絶対に夢を叶えたいと思えた。

●全体の満足度

- 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. (○) ところどころ満足 5. 大変満足

●コーチの愛情は

- 1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. (○) 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. (○) ところどころ深まった 5. 大変深まった

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. (○) 良くわかった 5. 大変良くわかった

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

- 1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. (○) 少しもてた 5. 強くもてた

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. (○) 良くわかった 5. 大変良くわかった

●我究館に入って何かが変わりましたか。

- 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. ところどころ変わった 5. (○) かなり変化があった

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. (○) やや多い 5. ちょうどよい

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. (○) やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい

●新しい仲間がくれそうですか

- 1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. (○) とてもいい仲間に出逢えた

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. ところどころよい 5. (○) 大変よい

●教室などの環境は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. ところどころよい 5. (○) 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018年3月20日

□クラス名&コーチ名 226-3C

藤井 一斗

受講の感想をお聞かせください。

はじめは不安でしかたなかった。
しかし、我究館で自己分析することで、モヤバージョンがアハツ、
呼吸がでた。仲間との存在も大きい。いい仲間に出会えて
思っている。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には ()

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には (真剣に話を聞いてくれる)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には (自己分析が世界、深く自己を知るきっかけ)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には (弱み → 強み という流れでわかった。)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には ()

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には (自主的に動くようになった)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には (ちょうどよい。)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

日付 2018/3/20
 クラス名&コーチ名 26-3C
 藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

まず、行動にうつすための良いきっかけにあつた。OB訪問にチャレンジする
 第一歩にあつたと思う。次に、情報が入る。この本が研究に良い、など。
 そして、何れ、対話を通じ、伝える力があつた。自分という人間をロカールに
 語る事ができるまで、切磋琢磨できた。

- 全体の満足度

1. 満足できない	2. あまり満足できない	3. ふつう	4. そこそこ満足	⑤ 大変満足
→具体的には (自分という人間をロカールに語る)				

- コーチの愛情は

1. 冷たすぎる	2. やや冷たい	3. ふつう	4. やや愛情あり	⑤ 愛情たっぷり
→具体的には (遅くまで執身に我死にってあつてもさつた)				

- 自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない	2. あまり深まらない	3. どちらでもない	4. そこそこ深まった	⑤ 大変深まった
→具体的には (何れ、我をロカールに語る事があつた)				

- 強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない	2. あまりわからない	3. どちらでもない	4. 良くわかつた	⑤ 大変良くわかつた
→具体的には (強みと弱みが表裏一体と思つた)				

- 「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない	2. あまりもてなかつた	3. どちらでもない	4. 少しもてた	⑤ 強くもてた
→具体的には (伝えられ、人に伝へるまで整理できた)				

- 「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない	2. あまりわからない	3. どちらでもない	④ 良くわかつた	5. 大変良くわかつた
→具体的には (分かつたが、山積で焦る)				

- 我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない	2. あまり変わらない	3. どちらでもない	4. そこそこ変わった	⑤ かなり変化があつた
→具体的には (一歩、行動に足踏み出せた)				

- 宿題の量は

1. 少なすぎる	2. 多すぎる	3. やや少ない	④ やや多い	5. ちょうどよい
→具体的には (日埋まる、これ以上は集中してやる)				

- クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる	2. 厳しすぎる	③ やや生ぬるい	4. やや厳しい	5. ちょうどよい
→具体的には (本気のので、焦りすぎなくさつたかも)				

- 新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない	2. つくれなさそう	3. どちらでもない	④ つくれそう	5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には (こいつらと仲間になつて大丈夫かも (笑))				

- 事務局の対応は

1. よくない	2. あまりよくない	3. ふつう	④ そこそこよい	⑤ 大変よい
→具体的には (予約がスムーズ)				

- 教室などの環境は

1. よくない	2. あまりよくない	3. ふつう	④ そこそこよい	5. 大変よい
→具体的には (程よくきれい)				

- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(予約の枠をふやしてほしい)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。