

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/23

□クラス名&コーチ名 12A

藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

すごく楽しかったです。
 1月をたたく前、就活の言葉に恐怖を抱いていた自分がよかったです。
 あんまりバラバラだった9人が、今はみんな夢に向かって進んでいる...
 コーチの力はすごいなーと感じました。コーチの言葉にはすごい力があって
 みんなの心もきつたたくさん良い意味で揺さぶられてると思います。
 我究館が大好きです。みんなもコーチもありがと。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (確実に最初の不安を取り除けた。)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には (個人的にあまり関係なかったが、本当に私にちへの愛をたくさん感じて。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (本質的な弱みを知ることができたのが本当に大きかった。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ()

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
 →具体的には (Gainingを言語化できたのは本当に良かった。)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (面接やESの練習についてはやるべきことが明確になりました。)

●我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (自分と本音で語り合えるようになった。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (毎日小さなことをやるというシステムがストレスを感じずに続けられた要因。)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には (みんな上昇志向はあるけどおちやめでいい。)

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (クラスのメンバーはみんなに個性のために、みんなが仲良くしてやる。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (あまり良いの経験がはかばかして。)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (立地がいい！ (たび自由に使えるルームがほしい) がはかばかして。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/23

□クラス名&コーチ名 藤本コーチ 226-12A

受講の感想をお聞かせください。

半信半疑で、我究館にまたが、
9人の仲間をL2コーチのおかげで、
車由が定まりやう気に満ちてこれから
やっていける！

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には(クラスの制度がよい)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(親身になてくれる)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には(一人でほごまぬい教員までできた)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(弱みについてクラスの意見をもらったことでよくわかることができた)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には(つっこみをそろすこと)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(知識をL2行動しなければ)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には(Giving を発見できた)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には()

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には(さまざまな人がいたため)

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には(ちとからいる)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(人がいないことが多く会うことができなかった)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(ダイニングのヒーターがある)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- (資料を見れる部屋や一覧がほしい)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

☑日付 12/23/2017 □クラス名&コーチ名 226-12A 藤本ユナ

受講の感想をお聞かせください。

・毎日の小さな課題がモチベーションにつながる
 ・講義を受けてようやく自分に納得するところまでいける
 もっと早く受けておけばよかった。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には ()

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には (感謝しています。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (勉強テキストと講義が抜群的)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (自信あり)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
 →具体的には (将来のビジョンに期待と自信がもてた。)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (志望業界に自信がもてた。)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (就活のスイッチが入った・何か分かるのか分かる)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (WSがキツかったが見返りがおた)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には (でもいい方向に向かっていると思っています。)

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (モチベーションがあいた。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (お姉さんの声が好きです)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (アクセスが便利と思った。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/27 □クラス名&コーチ名 12A 藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

我究館が不思議な空間だと思った。
初めは会った人だけでこんな濃密な関係も作れるな人ってなかなかなし、
そういう関係も作れたことが嬉しかった。我究編で行った内容(主に
目標とスモールステップを設定し、できたという実感を得ること)は恐らく今後の
人生でも役に立つと思う。
あと、教室で流れているBGMがよかった。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には(クラス制などは意外なところがいい刺激になった)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には(本気で自分たちのことを考えてくれているのを実感した)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には(また浮揚してきるところがあった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(「考えすぎ(タイム思考)」)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には()

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(「自分が欲しいもの」(目標)とそれへのスモールステップを定めることが必要だとわかった)

●我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には(自分の本質的な弱みを見つめて克服するも、かけがえがない)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には(睡眠時間をけずる時間がある)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には(もちろんです)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(BGM最高です)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2017/12/23

□クラス名&コーチ名 Z26-12A

藤本コーチ

受講の感想をお聞かせください。

人生の上昇気流に乗りこなせました。
... 就活だけなくいい人生を実現する希望が見えました。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 ⑤ 大変満足
→具体的には (人生を上昇気流に乗せてくれました。)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり
→具体的には (「なんで？」と問い、考えるチャンスをつくってくれました。笑顔が)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった ⑤ 大変深まった
→具体的には (深まりましたが、まだ完成ではありません。しかし「軸」は認識できるよう)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった
→具体的には (弱みを知れたことが一番の収穫です。気持ちも楽に、前向きに)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた ⑤ 強くもてた
→具体的には (怖さがあり、大きすぎたりしますが「夢」として語りやすい)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった
→具体的には (夢のために就活をしたい。早く働きたいです。)

●我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった ⑤ かなり変化があった
→具体的には (就活以外の生活の場面でも、自分の決断に悔いなくなりました。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる ② 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には (良い意味が多かったです。自分前のめりに取り組むスタイルを)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい ⑤ ちょうどよい
→具体的には (お互いに刺激を与えつつ、優しい人々です。)

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつけれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう ⑤ とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には (我究館に入らなければ出逢ふことのない面白い人々です。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい
→具体的には (スタッフの全員が人向きで輝いていました。)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう ④ そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には (イスと机が分離していると良いです。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/23

□クラス名&コーチ名 Z26-12A 藤本 2-9

受講の感想をお聞かせください。

とても良い時間 が過ぎた、2年前に感じてる理想も思い出し、
 (特に、AとBの間の自分の状況と能力にふと、あきらめかけに悩んでいた
 自分の未来に希望とやる気を見いだすことができた、日々の生活に
 活気があふれ、毎日を充実感あふれる本気でこなす、2-9、我究館に
 感謝を込めて。

- 全体の満足度
 - 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 - 具体的には (自分の見たい目標も見つかった。)
- コーチの愛情は
 - 1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 - 具体的には (正しく向かい合ってくれた。)
- 自己分析は深まりましたか
 - 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 - 具体的には (結果の分析が自分自身、他者にも思いを届けることができた。)
- 強みや弱みは分かりましたか
 - 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 - 具体的には (2年前の反省、今にあり強弱がわかった。)
- 「夢」につながる問題意識はもてましたか
 - 1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
 - 具体的には (や、やるべきこと思いを後につけた。)
- 「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか
 - 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 - 具体的には (これだけ自分自身で決意ができた。)
- 我究館に入って何かが変わりましたか。
 - 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 - 具体的には (考え方の変化が大きい。)
- 宿題の量は
 - 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 - 具体的には (多すぎた。特に我究館編、1冊が小さく細かく細かく書いてくれた。)
- クラスの雰囲気は
 - 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 - 具体的には (互いに励まし合った。)
- 新しい仲間がくれそうですか
 - 1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 - 具体的には (素晴らしい関係性。)
- 事務局の対応は
 - 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 - 具体的には (親切、丁寧)
- 教室などの環境は
 - 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 - 具体的には (きれいな教室、設備が果敢の森館)
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？
 - (あと1回くらいをあげたい、多くの学生に届けてほしい。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 12/23

□クラス名&コーチ名 226-12A

藤本ユキ

受講の感想をお聞かせください。

最初は楽しかった。
 けど!! 割と早いペースで講義を終えて本業等にまで本当に疲れたと思う。
 自分と向き合ってたこと、セッサタクマでできる友達がいなかったこと、
 ここには書ききれないがねえと。
 ただ"目的を達成できなかった"、講義を終えて終了!! いやねーと
 1111スタ-トしてやる。?にみんが"笑"ってあげる!!

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (5/5の通い、自己PR、英語学習が"かたまり"として1111スタートが"印象的")

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には (いいことも悪いことも"ハッキリ"言う、"こた"、"おかげ")

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には ("今までの経験"、"振り返り"が"マ"だった。"深層心理"?が"も"ら"た"気がした)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ("順序"は"ど"ち"ど"ち"た"け"と"glitch"や"core action"が"通"じた)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少もてた 5. 強くもてた
 →具体的には (何が"足り"ないかは"サ"も"か"た。た"だ"本"当"に"自"己"の"夢"、"T"o"o"の"不"確"定"性"も"こ"と"は"い)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (Action Plan を)

●我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (考える"こ"と"が"増"えた)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (WS が 多 = 感じた。毎日、宿題は"す"ぐ"に"行"った)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には (セッサタクマでできる)

●新しい仲間がすぐれそうですか

1. 全くすぐれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (クラスメイト、ヨコハマが"リ"も"増"え"たい)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (マチ コンタクトして"ま"い"が"ら"ぬ"が"ら"ない)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そここよい 5. 大変よい
 →具体的には (自分、陣、マキモ"マ"、イヌ"と"お"れ"が"共"に"感"じた)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2017/12/23

□クラス名&コーチ名 Z26-12A

藤本 コーチ

受講の感想をお聞かせください。

「就活何かを手をつけていいのかわからない。」そんな状態でここに来ましたが視界がとてもクリアになりました。自己分析も今までや、てきたものは全然浅く不十分だったことに気づくことができ逃げた弱みにも立ち向かうことができ良かったです。一緒につらいことを乗り越える仲間にも出会えて1人じゃないと思えました。悔しさはありますがそれを学びとして今後全力で進んでいこうと思います。

●全体の満足度

- 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足

→具体的には(

giving を考え、志望を明確にできたことが良かった。

●コーチの愛情は

- 1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

→具体的には(

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった

→具体的には(

弱みや勝ちパターンを知れて大きく変わった。

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった

→具体的には(

弱みに向き合えない弱み

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

- 1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた

→具体的には(

これからもう少し明らかにしたい。

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった

→具体的には(

同じくこれからもう少し明らかにしていく。

●我究館に入って何が変わりましたか。

- 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった

→具体的には(

就活に対してとても前向きになった。主体的になった。

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい

→具体的には(

少し多かったけれど頑張るき、かけになったし、仲間意識も上がった。

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい

→具体的には(

つらいときには支えあり。みんなで上を目指しているのが良かった。

●新しい仲間がつくれそうですか

- 1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた

→具体的には(

クラス以外にも人脈をもっと広げたいと思った。

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

→具体的には(

少し冷たさを感じる場面があった。

●教室などの環境は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

→具体的には(

飲食スペースが欲しいと思ったことがありました。

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(時間予約なしでも使えるスペースかいつでもあれは嬉しいです。

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 1/23

□クラス名&コーチ名 226-12A 藤本コウ

受講の感想をお聞かせください。

ネットでもリアルでも思った以上に長い時間の
コミットが求められた。クイズが終わった後は週し程度で
我究館に来ることを想定していたので、特にネットでの
やり取りが長時間求められることに困惑した。

●全体の満足度

- 1. 満足できない
 - 2. あまり満足できない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこ満足
 - 5. 大変満足
- 具体的には (総科内走のワークを見せ合う時間が授業内になかった。)

●コーチの愛情は

- 1. 冷たすぎる
 - 2. やや冷たい
 - 3. ふつう
 - 4. やや愛情あり
 - 5. 愛情たっぷり
- 具体的には ()

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない
 - 2. あまり深まらない
 - 3. どちらでもない
 - 4. そこそこ深まった
 - 5. 大変深まった
- 具体的には ()

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 良くわかった
 - 5. 大変良くわかった
- 具体的には ()

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

- 1. 全くもてていない
 - 2. あまりもてなかった
 - 3. どちらでもない
 - 4. 少しもてた
 - 5. 強くもてた
- 具体的には ()

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない
 - 2. あまりわからない
 - 3. どちらでもない
 - 4. 良くわかった
 - 5. 大変良くわかった
- 具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか。

- 1. 全く変わらない
 - 2. あまり変わらない
 - 3. どちらでもない
 - 4. そこそこ変わった
 - 5. かなり変化があった
- 具体的には ()

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる
 - 2. 多すぎる
 - 3. やや少ない
 - 4. やや多い
 - 5. ちょうどよい
- 具体的には ()

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる
 - 2. 厳しすぎる
 - 3. やや生ぬるい
 - 4. やや厳しい
 - 5. ちょうどよい
- 具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

- 1. 全くくれそうにない
 - 2. くれなさそう
 - 3. どちらでもない
 - 4. くれそう
 - 5. とてもいい仲間に出逢えた
- 具体的には ()

●事務局の対応は

- 1. よくない
 - 2. あまりよくない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこよい
 - 5. 大変よい
- 具体的には ()

●教室などの環境は

- 1. よくない
 - 2. あまりよくない
 - 3. ふつう
 - 4. そこそこよい
 - 5. 大変よい
- 具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(コーチの数を増やして欲しい (300人を?人まで)のは少なすぎるのでは))

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。