

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/3/24 □クラス名 CD26-2B □コーチ名 熊谷
 □ご年齢 29 □性別 (男性) 女性 □ご職業 会社員

受講の感想をお聞かせください。

受講を通じて数か月前、自分の前に現れたものが、右の選択肢が浮上した。来ていなければ、会社の名前や規模を以て、次の行き先を決めていたかもしれない。自己分析を通じていく事で、新卒の味とは違い、事業内容と自分の本質に合わせた事を二つで生かすの2軸で新しい行き先を見つける事ができて、満足している。先生、仲間達に感謝をお伝えしたい。

- 全体の満足度
 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には ()
- 自己分析は深まりましたか
 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には ()
- 強みや弱みは分かりましたか
 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ()
- キャリアビジョンは描けましたか
 1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
 →具体的には ()
- キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか
 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ()
- 我究館に入って何かが変わりましたか。
 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には ()
- 宿題の量は
 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には ()
- クラスの雰囲気は
 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には ()
- 新しい仲間がくれそうですか
 1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には ()
- 事務局の対応は
 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()
- 教室などの環境は
 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?
 (社会人の忙しさを我究館の社会人救済の場を以て、また同じWSを伊のつかと身に付けた。)
 さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/3/24 □クラス名 社会人専攻 □コーチ名 熊谷 弘
 □ご年齢 33 □性別 男性・女性 □ご職業 (特)ニシ 入社9年目

受講の感想をお聞かせください。

・自分のキャリア宣言に、「納得」して「行動」し得るものを具体化できたと感じ、良かったと思う。

・日々新たに言語化したことや、HAKULスラムの、行動を日常化したり、~~行動~~行動できるとの価値を、作っていくサイクルに気づいた、なと思う、今後、手書きのメモを、こうしたHAKULを作っていく。

・その他、下記質問に記入する。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (自分なりのキャリア宣言に、自分で納得できている)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (過去〜将来、その他色々な角度で言語化したので、深まった)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (強みや弱みもわかった)

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
 →具体的には (自分なりの希望を思い描けた)

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (スケジュール感で理解できた)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (社外で、キャリアを明確に命ずる行為、自分の中で新しいコメントを考えた)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (大人ちえん)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には (レバリーやして、適切だった)

●新しい仲間がすぐれそうですか

1. 全くすぐれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出会えた
 →具体的には (自分のキャリアをここで生きていく仲間、中々いい、良かった)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/3/24 □クラス名 CD26-2B □コーチ名 熊谷さん
 □ご年齢 31 □性別 男性・女性 □ご職業 無職

受講の感想をお聞かせください。

受講前は正直ダメなところが多かった。「何も変わらないかも」とも。
 でも、1ヶ月経て、変わった。変われそうなる自分で感じて嬉しかった。
 “言語化”と“他者視点”という機会に価値、意味があるんだと思います。
 コーチ(熊谷さん)も素晴らしいです。それ以外の部分は僕の成長は流石に感じました。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には ()

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (自分の弱さばかり、そのうち自分の強さがわかる気がする)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (“ズレ”という自分の本質的弱みに気付いた。そのうち強さの強弱が分かっていく。)

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
 →具体的には (前向きな方向性の描けたい。でも自分の何となくの不安がある。)

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (勝つための中で勝負はする。そのうちその可能性が分かっていく。)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (感情を大事にするように感じた。同時に報告も積極的に相談できるように。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には ()

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には ()

●新しい仲間がつかれそうですか

1. 全くつかれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (気持も相手も受け合っていると思う。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(地味に良い感じ！ ありがとう！)
 さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 3/24 □クラス名 CD26-2B □コーチ名 熊谷エン
□ご年齢 24 □性別 男性 女性 □ご職業 派遣

受講の感想をお聞かせください。

将来に対して前向きに考えられるようになったのは、熊谷エンやクラスの仲間のおかげです。今まで考えるのが嫌、怖かったものが楽しくなってきた。自分では思ってたよりプラス思考になっただけでも今回我究館に入った意味があったなと思います。

●全体の満足度

- 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には(目標ができたこと、前向きに考えられるようになったこと、感謝しています)

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には(自己分析の概、安定を求めつつも、本当はのびのび自由に伸びたいと思ってる)

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(弱みはよく分かったけど、強みはまだかなといった感じ。今後資格取得や何か挑戦し続けようというところで見つかった)

●キャリアビジョンは描けましたか

- 1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
→具体的には(5年先の自分に対して「いたいたX-シ」できることになった)

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には(まず資格取得、実務経験)

●我究館に入って何かが変わりましたか

- 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には(前向きに変わった。でも、マイナス思考はやはり存在してはいる)

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には(これは私が我究館に来てから自分の目標、思いが「出てきたので」)

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には(皆、色んな意見、アドバイスをズバズバ言ってくれて嬉しかった)

●新しい仲間がすぐつくれそうですか

- 1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には(皆がいてくれたら、私はまた将来について悩んでいたかもしれない)

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(毎回明るくあいさつしてくれて良かった)

●教室などの環境は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には(部屋の大きさも広々としていて、清潔感もある、よかった)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。