

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2014/10/5 □クラス名 _____ □コーチ名 カバハシ コーチ
□ご年齢 26 □性別 男性・女性 □ご職業 学生

受講の感想をお聞かせください。

・ 1年生、我々では 2ヶ月でした。
今まで モチモチ だったのが 明確化で、非常に満足です。
コーチがあの様子は、スロト には 在りません。このまま、気持ちに任せ
行きたいと思えます!!

- 全体の満足度
1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足 (5)
→具体的には ()
- 自己分析は深まりましたか
1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった (5)
→具体的には ()
- 強みや弱みは分かりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった (5)
→具体的には ()
- キャリアビジョンは描けましたか
1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた (5)
→具体的には ()
- キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった (5)
→具体的には ()
- 我究館に入って何かが変わりましたか。
1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった (5)
→具体的には ()
- 宿題の量は
1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい (?)
→具体的には (開校前より 少ないため 7月12日はなし)
- クラスの雰囲気は
1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい (3) 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には (モロ ぶんぶん 毎日しても べつと思われた 無理な感じが 思いません!)
- 新しい仲間がくれそうですか
1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた (5)
→具体的には ()
- 事務局の対応は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい (5)
→具体的には ()
- 教室などの環境は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい (5)
→具体的には ()
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?
()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019/10/05 □クラス名 _____ □コーチ名 八木裕子
□ご年齢 34 □性別 男性・女性 □ご職業 会社員

受講の感想をお聞かせください。

、どう具体化していくのかは自分次第だと思います。
、14月の気づき、まとめ、行動を期し、
今からスタートをこらしていきまうに気合いを入れまう
、14月、大変お世話になりましたありがとうございます！

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には ()

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には ()

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
→具体的には ()

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には ()

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- (今日からスタート 頑張ります!)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019/10/5 □クラス名 柳/A22 □コーチ名 ヤギハシさん
□ご年齢 22歳 □性別 男性・女性 □ご職業 自衛官

受講の感想をお聞かせください。

自分の好きな道、BH白を深く考えられ目指したい道を見つけられました。
今の社会での最強の道を見つけられた事に感謝が止まりません。
この若さと時間を大切に、走り出したいです。

- 全体の満足度
1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足 (5)
→具体的には (1人ではわかりがたな1年の目的を知れた。)
- 自己分析は深まりましたか
1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった (4)
→具体的には (自分の思考の浅さを弱点があり、回数を重ねなければいけない。)
- 強みや弱みは分かりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった (4)
→具体的には (弱みが多すぎる理解できなかつたが、見つけ出す。)
- キャリアビジョンは描けましたか
1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた (4)
→具体的には (プランを考へ、今のプランに挑戦したい。)
- キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった (4)
→具体的には (自己、職務経歴書の作成!)
- 我究館に入って何かが変わりましたか。
1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった (5)
→具体的には (本音、自分の心正直に生きたい)
- 宿題の量は
1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい (5)
→具体的には (週により変わり、自分の思考した"い" "く" "ら" "も" 変わる。)
- クラスの雰囲気は
1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい (5)
→具体的には (とても仲間意識が強く、自分に足りないものだと感じました。)
- 新しい仲間がくれそうですか
1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた (5)
→具体的には (自分が若くてもむしろ可愛がられた。)
- 事務局の対応は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい (3)
→具体的には (1件1件しっかり対応した。)
- 教室などの環境は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい (5)
→具体的には (オシャレな教室でかいてきに授業を受けられました。)
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?
(おんがましいのが個別でやるといいです。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/5 □クラス名 CD28-9A □コーチ名 八木橋
□ご年齢 25才 □性別 男性 □ご職業 会社員

受講の感想をお聞かせください。

自分の気持ちがあると気づいていたことに気づけたのが一番の収穫である。
人生初TRYから自分と向き合えるようになっていた。
現状維持バイトから抜け出せ
今までよりも行動力が上がった気がする。

- 全体の満足度
1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には ()
- 自己分析は深まりましたか
1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には ()
- 強みや弱みは分かりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()
- キャリアビジョンは描けましたか
1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
→具体的には ()
- キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()
- 我究館に入って何かが変わりましたか。
1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には ()
- 宿題の量は
1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には ()
- クラスの雰囲気は
1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()
- 新しい仲間がくれそうですか
1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()
- 事務局の対応は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()
- 教室などの環境は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？
()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019年10月9日 □クラス名 CD28-9A □コーチ名 八木橋ユウ
 □ご年齢 31 □性別 男性 □ご職業 会社員

受講の感想をお聞かせください。

• 進路に悩むのは自分一人だけではないと知れたことが大きかった
 一人で悩むのを止めたいと、必ず不安になり、健康を害す。
 こうした仲間を持つことができれば、大変貴重なと思えた。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (時間をつくり出すのが、毎週の宿題が重く、大変だった。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (自分の思いをまとめた。自分の性格を知れた。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ()

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
 →具体的には ()

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (悩むのは皆一緒、だから皆一緒に考えよう、という気持ちに変わった。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (ポリミー)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には ()

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には ()

●事務局の対応は

1. 良くない 2. あまり良くない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()

●教室などの環境は

1. 良くない 2. あまり良くない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019.10.5 □クラス名 _____ □コーチ名 八木橋コウ
□ご年齢 29 □性別 男性・女性 □ご職業 公務員

受講の感想をお聞かせください。

八方塞りになっていた時期に入りました。
小島先生に何年も経ってしまった、もうそろそろ決断しなさい! と思っていました。7-7を通り抜けたこと、それを仲間たちとシェアすることで、更に新しい気づきを得られたことは通学のメリットだったと思います。
1か月経ち、ひとつ考えをたすことができたので、まずは1歩踏みだしてみようと思います。

- 全体の満足度
1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には ()
- 自己分析は深まりましたか
1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には ()
- 強みや弱みは分かりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()
- キャリアビジョンは描けましたか
1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
→具体的には ()
- キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか
1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()
- 我究館に入って何かが変わりましたか。
1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には ()
- 宿題の量は
1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には ()
- クラスの雰囲気は
1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()
- 新しい仲間がくれそうですか
1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()
- 事務局の対応は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()
- 教室などの環境は
1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()
- どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?
()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。