

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 2015/12/21 □年齢 37 才 □職業 会社員 □性別 男性 女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

あらゆる Issue に対しリーダーシップの Framework をあてはめられることが通うに
また日々の生活の中で取られるアクションや人との関係性が説明できるこ
とで「見方が明快になった。
毎回の授業で様々なことを考えさせられるので自分を見つめなおす
よい機会にもなった。

●全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

リーダーシップを取るにあたり意識すべきポイントが明確になった

●8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

全て良かったのですが自分の Case について発表した日は得るもの大きかった

●8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

特に良かったが全体を振り返る日は整理はできた反面授業が
受動的であったのが物足りなかった。

●回数（全8回）は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

もっと多くの Case を扱いたかったのと、各グループを理解し得
るための時間が自分は足りなかった。

●普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

日常の場では起る事象に対し、
今どういう状況かを冷静に分析できる

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 2015. 12. 2 / □年齢 44 才 □職業 会社員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

自分の軸のひたつたリーダーシップを学ぶことで を求めて参加した。
・フレームワークが具体的に体系形化されており、全て納得の道と気づきの連続 でした。「あーそれだったのか」
・又、改めて内容の時間が持てた事により、改めて自己の強弱も確認できた。
女性自分の人生自体にとっても大変刺激となり又励みとなりました
私には宿題を読む事も大変楽しみ 様々な視点で でした。

●全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

●8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

インドの貧困ケース 自分達が日常で意識してずらい、If carry the waterの
視点が明確になり、フレームの焦点の解とよく が拮抗した

●8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

7回 一 糸念まとめとなりよかつた反面、具体的なケースが気づき
が多く得られた為

●回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

本講座のみで完了する内容ではない為、毎月日を要を経過し
同メンバーで再開したい。その後のチャレンジ。

●普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

(フレームを知った事により)バルコニーに上がりやすくなった
その為、冷静な観点で、物事をみ、解決のセントが
得やすくなったと 感じる。 イライラなくなり、

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 20/5/12/21 □年齢 33 才 □職業 会社員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

日本では、リーダーシップとは、一部の特別なリーダーが導いていくためのもの、という意識があるように思うが、ハイフュン教授の理論は、その誤解をとき、誰もがリーダーシップを発揮できるためのフレームワークであると思う。しかも実践することで物事の問題を構造的に分析できるようになることができるようになると思うし、日々の実践で、学んだことを自分の血肉としたと思う。

●全体の満足度

- ① 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

リーダーシップとは、一部の人がなうものではなく、特別な人がもっているものではないことを教理解した点。またリーダーシップを発揮するには、フレームワークを理解することで、より効果的な

- 8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。打撃を分析できることが実感できた点。
- 全部、二度目でも再確認できたことや、前回気づけなかった点が見えました。

● 8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

最初の2回、映画のQuestionairの feedbackがあることも良かったと思います。

●回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない ③ 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

人数と人柄と時期によろしいと思いますが、8回~1回くらいがちょうど良いと思います。

● 普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

- ① 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

ニコスで見ると、
普段の仕事だけでなく、世の中ので起きている事象に、当事者になったつもりで、あてはめて分析するトレーニングを繰り返してみます。

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 12/21 □年齢 39 才 □職業 公務員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

・ ハイウェイのテキストはよかったです。非常にいい。
 ・ 他職程の方の失敗談は、日常でよくあることなので、聞きやすい。
 心算について失敗談を言ってくれた。他の受講生、特にスティーブのプレゼンテーションは、
 ・ ハイウェイは Authority ≠ Leadership とはいえるが、formal とは inferred と authority だ。
 ともにこの 2 社 異なる 事例の前提とある。授業の準備は、
 Authority とは、1 つ 相手の立場から、
 対照として、
 Authority とは、
 Authority とは、
 Authority とは、

● 全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

● 8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

ジョン・マクマホン
 不均衡の概念に気づくことがよく分かった

● 8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

・ 72ページのプレゼンテーションの準備の時間、
 ・ 72ページ、lean on me の入りが大変です

● 回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

● 普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

ハーバード大学 ケネディスクール のリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 12/21 □年齢 38 才 □職業 会社員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

実践的な授業から緊張感が学びを大いに促進する^{学ぶ}場としてのすばらしさ。
そこで、「どのような問題」の解決にも使えるフレームを学べました。
個人的には、物事をinsideoutで考えた思考が強くなり、フレームの実践はまたまた
である点も面白い。今後意識して練習していきたい。

●全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

非常に実践的。ハイカツのフレームのすばらしさと、それをわかりやすく
伝えた講師のレベルの高さ。

●8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

・第8回目の天安門。課題はタフだったが30~40分で
ハイカツのフレームを使い、国家を揺るがす事件を分析できた。

●8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

・第7回目。講師の指導は外国にエッセンスを語っていたか
ハイカツのPPTには網羅的な小情報が入って
ありとまじった。

●回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

8回の回数でちょうどいいと感じるか、週をあけていた方がいいかと
フレームを実践する期間が長かった。

●普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 12.21 □年齢 39 才 □職業 会社員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

今年、うっすら持っていたリーダーシップの ~~本~~ 心位を変えることができた。
特に、インフォーマルオリラーの考えや、そしてメリットを学ぶことで、すぐに
仕事に活かせると思った。
フレームワークを身につけることで、自らも客観的に見られるようになった(101120
に意図的に上げる)
同世代の仲間、同志に出会えたことは、財産になった。今後も、時折
相談するだろう。

●全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

学生のコミットが高く、グループワークがスムーズかスゴい。

● 8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

・最初、いきなり、学生たちにファードバックさせたことで、
自ら学ぶとすることが必要なたと意識させた。

● 8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

スモールグループのふりかえりは、もう少し違うやり方をあるかな。
同じことを2回やっている感覚もあった。スモールだけで十分な部分で。

●回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

社会人は3回。
2回以上長いと。

● 普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

相手のキャリアパートナーを見る。

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 12/21 □年齢 39 才 □職業 会社員 □性別 男性 女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

良かった点、前回は便利さを学べた

●全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

●8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

2月目のa.v. Inputもへい、室階へ使うようにした

●8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

●回数（全8回）は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

●普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

人間関係の Negative をいかに減らすか、フランクに

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 12/21 □年齢 31 才 □職業 会社員 □性別 男性 女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

実践的リーダーシップ論の学習が、非常に勉強になりました。
これからの仕事でも日常生活の中が役に立つと思います。

●全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

新卒生に引継ぎの役割を、先輩社員が担当して。

●8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？理由と合わせて教えてください。

DAY 1, 2 実践的リーダーシップ論の重要性がわかりました。

●8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

DAY 6, 7 自己分析の重要性がわかりました。
その(day)を少し延長した方がよい。

●回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

後半少し短縮してほしいです。

●普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

職場に色んなactionや価値観の共有を促す、speaking

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 2015/12/21 □年齢 38 才 □職業 会社員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

（リーダーシップ論（グループワーク分析））を知ることができて、という点で
大満足な受講です。一方、中々理解が難しい、グループワークは十分に取組める
ことが出来ず悔やまれます。
また、ケーススタディの提供が豊富で、他者の問題に対する関心と
向き合い方を感じることができ、自分の問題があるときにも役立つのでは
と思う所
があります。

● 全体の満足度

1. 大変満足 2. おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

満足度は高く、ワークを十分に活用できる点です。

● 8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？ 理由と合わせて教えてください。

吉田先生のケーススタディ分析、対立構造の明確化、相手の行動から自分の
目的と課題を明示することができると感じました。

● 8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

2回目までのケース分析。異なるケースに対しては、もう少しケース分析を深めると
臨場感が良かったと思う。（ただし最後以外は、前回は前回は分析し終わった
つもり）

● 回数（全8回）は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない 3. 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

ケース及びグループが豊富で、自分の成長につながると思う。前段にそのための準備を
設けずと良い点が、その場合は人数が増やす必要があった

● 普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる 2. やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

自身が正にリーダーシップを保持してリーダーシップを発揮できるようにしたいので、
PDCAを繰り返してほしい。

ハーバード大学 ケネディスクールのリーダーシップ論
Evaluation Sheet

2ヶ月間、お疲れ様でした！アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございます！

□日付 2015.12.21 □年齢 34 才 □職業 会社員 □性別 男性・女性

●ご受講後の感想をお聞かせください。

前自身に取り組むべき取り組みが有るまで講義で学んだ。
自身は仕事、調整が十分にできず、100%の成果を
出さず、グループメンバーのモチベーションにも影響した。
良いメンバーに恵まれたおかげで、何か事柄への対応は
変わったと思う。
ありがとうございます。

● 全体の満足度

1. 大変満足 ② おおむね満足 3. ふつう 4. あまり満足できない 5. 満足できない

→具体的には

● 8回のうち、一番良かった・学びになった授業は何ですか？ 理由と合わせて教えてください。

自分がプレゼンしたとき、その内容が
他人の考え、価値観が分かった。

● 8回のうち、一番良くなかった・学びが少なかった授業は？もし改善案のアドバイスがあればお願いします。

7回目、振り返り、気づきも多かったと思う。(レビューも)

● 回数(全8回)は適切だったと思いますか？

1. 少なすぎる 2. やや少ない ③ 適切 4. やや多い 5. 多すぎる

→具体的には

● 普段の仕事や人間関係において活かそうですか？また、どのように活かしていきたいですか？

1. 活かせる ② やや活かせる 3. ふつう 4. 活かさない 5. まったく活かさない

→具体的には

仕事の adaptive challenge への取り組みが分かる。