

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 6月8日 □クラス名 CD26-SA □コーチ名 Kuma  
 □ご年齢 42 □性別 男性 □ご職業 X-力営業

受講の感想をお聞かせください。

5回があ、という由に終了。  
 ・ 営業のエッセンスがわかりやす、友達も納得していた。  
 ・ なんか分かったという気持ちも収穫  
 ・ 習慣化する事が大事。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足  
 →具体的には ( 腹落ちした。思考方法もあと程度合点がいく。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった  
 →具体的には ( これからのポイント検定が、本質が分かったと感 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった  
 →具体的には ( 上司にも言われて、目に見える。 )

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた  
 →具体的には ( 経営者になる、人に影響を及ぼすの目標に )

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった  
 →具体的には ( 今、中、を組む )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった  
 →具体的には ( 発信する、書の内容 )

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい  
 →具体的には ( 下書き )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい  
 →具体的には ( みんなで良かった )

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた  
 →具体的には ( )

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい  
 →具体的には ( )

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい  
 →具体的には ( 机が広い )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2017, 6, 8 □クラス名 CD26-5A □コーチ名 熊谷館長  
 □ご年齢 32 □性別 男性・女性 □ご職業 X-カー

受講の感想をお聞かせください。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 ⑤ 大変満足  
 →具体的には ( )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった ⑤ 大変深まった  
 →具体的には ( )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった  
 →具体的には ( )

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた ⑤ かなり描けた  
 →具体的には ( )

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった  
 →具体的には ( )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった ⑤ かなり変化があった  
 →具体的には ( 自分の勝ちパターン、負けパターンに気付けたこと。 )

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい  
 →具体的には ( 思考を変えるために習慣的に変えたい/行う ことの大切さ など。 )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい ⑤ ちょうどよい  
 →具体的には ( 適度の緊張感, でも息苦しくなく, 楽しく話せた。 )

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう ⑤ とてもいい仲間に出逢えた  
 →具体的には ( 人生をより向上させていこうという仲間 )

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい  
 →具体的には ( 状況に応じて資料を速付けで頂戴した。 )

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう ④ そこそこよい 5. 大変よい  
 →具体的には ( 下駄箱に防寒袋。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ( とても多くの気付き, 今後心に活かせよう学びを早く頂戴したい。 )

ありがとうございます。

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

今後ともご支援宜しくお願い致します。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分ご意見をお書きください。

日付 H29. 6/8 (木) クラス名 25期 木曜夜組 コーチ名 熊谷 昭長  
ご年齢 39 性別 男性・女性 ご職業 会社員

受講の感想をお聞かせください。

・10数年間我究館の門下は、もの量が多いと勘違いして自己研  
 大変取っつきやすかった。学生時代の違い、まさに戦国武将を感じた。  
 程度、覚悟の必要が、意外な結婚に対するActionが必要だ、  
 というような場合には、納得し、学生時代(29期)に比べ、コミとコーチのバリエーションが  
 多。改め人生をスタートで進めよう。本当に有難う御座います！

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. **大変満足**  
 →具体的には ( 現実的行動計画が 見えた、ムリなくカリキュラムで進んだ。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. **大変深まった**  
 →具体的には ( 自分の強み・弱みは都市に気付いた。 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. **良くわかった** 5. **大変良くわかった**  
 →具体的には ( 強み→対個人に対する強みを知れた。弱み→依存体質、など。自信に低い等。 )

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. **そこそこ描けた** 5. **かなり描けた**  
 →具体的には ( 5~10年 + a まで どう死んでいくか? (生き残り?) も描けた。 )

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. **良くわかった** 5. **大変良くわかった**  
 →具体的には ( 仕事に専念、租税対策、コーチング、経営大学院に集中しよう! 等。 )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. **そこそこ変わった** 5. **かなり変化があった**  
 →具体的には ( 学生時代'に比べ直した中、もっと進んで進んだ。 )

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. **ちょうどよい**  
 →具体的には ( ワークシート、10数年分) だが、~~多~~ やりやすかった。 )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. **ちょうどよい**  
 →具体的には ( 週末は3人ずつして、時間短縮した。 )

●新しい仲間がすぐつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. **つくれそう** 5. とてもいい仲間に出逢えた  
 →具体的には ( これまで5次第 )

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. **そこそこよい** 5. **大変よい**  
 →具体的には ( メールへの返信早い、感じがよい。 )

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. **そこそこよい** 5. **大変よい**  
 →具体的には ( 空気がキレイ )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

( これまで以上に、お勉強したい! )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

**Yes!**