

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2014/11/30 □クラス名 CD23-11A □コーチ名 ハ本木高先生
□ご年齢 32 □性別 男性・女性 □ご職業 会社員(IT営業)

受講の感想をお聞かせください。

自分一人では気づけなかったことを、コーチやクラスのみんなのおかげで
気づけました。とくに自分が失敗したことや逃げていることなど、
自分の身がわかったことで、本当に歩んでいきたい未来を描くことが
できたと思います。
ありがとうございました。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には (自分一人では同じ悩みの繰り返し、未来を描く勇気をもてませんでした。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には ()

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
→具体的には (また修正しながら描いていきたいです。)

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には (歩みだすことができています。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には (大変でしたかよかったです。)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

- (いっほいい悩んでいってほしいです。ここまじ自分を考える時間をもちたいです。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2019. 11. 30 □クラス名 CP23-11A □コーチ名 小橋 浩一
 □ご年齢 42 □性別 男性・女性 □ご職業 会社員

受講の感想をお聞かせください。

過去の事から自分の持っているものに気がつく。
 分析
 腹を決めて後心はってみたい。フツナリを考えた。
)

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (気づく部分が多い。(良い事も悪い事も))

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には ()

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には ()

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
 →具体的には (昔回は今の時点で複雑な事。)

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (勉強、人がまわ)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (危機感を探る。やがて来る事を分る。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (今日の初めに、3333のネコが無くなる事。)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には (少人数で、じっくり話せる。)

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (つくる努力をします。つくる事の大切さに気がつく。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい
 →具体的には (最初の対応が親切で、説明も丁寧でよい。)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそよい 5. 大変よい
 →具体的には (落ち着いた雰囲気。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

(年齢別のクラスもほしいです。
又は、学生 高校生にこのよう場があれば、年をとってから
さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。
進む人が少ないのはいいと聞いています。)

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2014/11/30 □クラス名 CD23-11A □コーチ名 後八木橋先生
□ご年齢 29 □性別 男性・女性 □ご職業 医薬品開発 (テラフネシムト)

受講の感想をお聞かせください。

第2回目で自分の弱みを認識できた時点ですでにとっても大きなりほ獲を感じました。
今後行動していく上でのリミッターを外すことができたと幸いです。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には (悩んでいたことが晴れた。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には (今までにないくらい自己分析できました。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には (特に弱みについては自分の意識にいなかったことだった。)

●キャリアビジョンは描けましたか

1. 全く描けていない 2. あまり描けなかった 3. どちらでもない 4. そこそこ描けた 5. かなり描けた
→具体的には (必ずしも何をすべきかがわかった。)

●キャリアビジョンを実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には (自分から積極的に人に接するようになった。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には (2人にはとてもよくしていたかきました。先生にも。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。