

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2017/10/05

□クラス名&コーチ名 Z26-9A

熊谷ユ-4

受講の感想をお聞かせください。

今までなかなか定めたことができていなかった就活の軸のほうを音声が明確になり、良いスタートがまわります。
クラスも良い雰囲気、熊谷ユ-4の話も面白く、毎回4時間あるという間に過ぎていきました。自分一人では絶対に得ることではない学びです。
このクラスに参加できて本当に良かったです。
ありがとうございました。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足)
→具体的には (

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり)
→具体的には (

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった)
→具体的には (

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった)
→具体的には (

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた)
→具体的には (

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった)
→具体的には (

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった)
→具体的には (

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい)
→具体的には (

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい)
→具体的には (

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた)
→具体的には (

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
→具体的には (

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい)
→具体的には (

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2017 10月4日

□クラス名&コーチ名 226-9A

熊谷 7-4

受講の感想をお聞かせください。

・受講前にはありまわった就活への考え方や、志望業界などが
はきりしてきたので通、よかったと思います。

・就活と一緒に戦っていく仲間もできてよかったです。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には (はきりとしたビジョンが持てるようになった)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には (熱さを感じられる)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には (もっとし自分を知りたい)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には ()

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には (夢を見つけることができ、それに向かう問題を意識している)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には (自分の手で今は夢はとどかないと感じている)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には (就活に対する意識や姿勢、自己分析の深さよくなった)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には ()

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には ()

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/5

□クラス名&コーチ名 2269A 熊谷 館長

受講の感想をお聞かせください。

中をスタートラインに立てました。我究館に78前、迷いは"カリで"
 決心がつかない状態でしたが今は決心がつかれました。やはり仲間
 がコーチの力は大切に感じています。二あからは、悔しいながらも
 残り240日頑張る走り続けて行きます。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
 →具体的には (二あからの方向性が明確)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
 →具体的には ()

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
 →具体的には (自分のやりたい事(3つ)が見つかり、giving having being)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (モラル教育が重要)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
 →具体的には (夢と持つことの大切さを改めて実感した)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
 →具体的には (まずはスタートにたつ(自分の場合決定))

●我究館に入って何かが変わりましたか

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
 →具体的には (自分に自信が持てるようになった 自分を知れた)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
 →具体的には (適量、よい刺激になった)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
 →具体的には ()

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
 →具体的には (一箱に努力で生きた仲間)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (1人1人に丁寧に対応してくれている)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
 →具体的には (果敢と一か見ること)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか?

- (二あからもう少し下回りたいです)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/5

□クラス名&コーチ名 Z269A

受講の感想をお聞かせください。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には (色々な事に気づけた。)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には (とても熱く話してくれて、モチベーションが上がる)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には (今までより数倍深く自分と向き合ったので深まった。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には (本を読んで我究しながらだんだんわかってきた。)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には (後段はずがしくてお利考えなかったが、強くもてた)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には (もっと社会人と会う必要がある。)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には (自分と向き合う時間が増えた。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には (Facebookへの投稿など、ユークで面白かった。)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には ()

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には (正直にみんなと話せて、これから正直に言わせる関係になった。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には (とても明るくてよかった。)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には (何か学びやすい雰囲気がある。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 10/5

□クラス名&コーチ名 9A

熊谷 館花

受講の感想をお聞かせください。

・自分の普段、私生活に、東京で就活をすることにもものすごく不安がありました。
しかし勇気を出して我究館に入り、改めて、自分の今まで知らなかったことや意識
の高い友人に出会えて良かったと思います。まだ就活はこれからがスタートですが、
240日間、全力で駆け抜けたいです！

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 ⑤ 大変満足)
→具体的には (

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑥ 愛情たっぷり)
→具体的には (全身からバクバクあふれてました)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった ⑧ 大変深まった)
→具体的には (

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない ④ 良くわかった 5. 大変良くわかった)
→具体的には (

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない ④ 少しもてた 5. 強くもてた)
→具体的には (

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない ④ 良くわかった 5. 大変良くわかった)
→具体的には (

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった ⑥ かなり変化があった)
→具体的には (

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い ⑤ ちょうどよい)
→具体的には (

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい ⑤ ちょうどよい)
→具体的には (

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない 2. くれなさそう 3. どちらでもない 4. くれそう ⑥ とてもいい仲間に出会えた)
→具体的には (

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい)
→具体的には (

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい)
→具体的には (

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

()

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2017年10月5日

□クラス名&コーチ名 296-9A

熊谷 智宏先生

受講の感想をお聞かせください。

我究館に通、2ヶ月5週間。 (成人に在り早3年近く経つははるが、)
 自分 大人に在りた、この覚悟を 持ちまゝありませ。
 ありがとうございます。 心から感謝しお願ひしませ。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 ⑤ 大変満足)
 →具体的には (かけた時間、お金の価値を感得した。)

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり ⑤ 愛情たっぷり)
 →具体的には (笑顔、ご何も愛答よくお人と思ふ。)

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった ⑤ 大変深まった)
 →具体的には (昔「絶対内定」とどこか胡散臭く感じていたが、 とうとう存在。)

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった ⑤ 大変良くわかった)
 →具体的には (強みに関しては、「ストレングス・フロンティア」ということが役立った。)

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた ⑤ 強くもてた)
 →具体的には (W-クエストの 下地。)

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない ④ 良くわかった 5. 大変良くわかった)
 →具体的には (これについては、社会人訪問 (今後) にお目見えしたおかげで。)

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった ⑤ かなり変化があった)
 →具体的には (自己分析の 深さ。)

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない ④ やや多い 5. ちょうどよい)
 →具体的には (Facebookの 毎日の投稿。)

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい ⑤ ちょうどよい)
 →具体的には (色んな業界志望 人が いる。)

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない ④ つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた)
 →具体的には (「とてもいい仲間」に 心から したいませ。)

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい)
 →具体的には (挨拶する ことの 雰囲気。)

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい ⑤ 大変よい)
 →具体的には (AOBILに 早くとおと、 気合が 入る。)

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- (今後も個別相談等、お世話願ひたいと思ふ ため、お願ひしませ。)

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。