

### Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018-2-15      □クラス名&コーチ名 226-2B      藤本 一介

受講の感想をお聞かせください。

行動力が増した気がする。  
 このままのペースで継続できるといい。

●全体の満足度

1. 満足できない      2. あまり満足できない      3. ふつう      4. そこそこ満足      5. 大変満足  
 →具体的には ( 1ヶ月と自分のペースで続けられるのがいい。新しい自分を知りたい。いい経験がたまる感じがした。 )

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり  
 →具体的には ( 1ヶ月(初)くらいは、結構いい感じ。 )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない      2. あまり深まらない      3. どちらでもない      4. そこそこ深まった      5. 大変深まった  
 →具体的には ( 深層心理がわかる。自分を知ることができた。 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 良くわかった      5. 大変良くわかった  
 →具体的には ( あり。1ヶ月の間に自分の強みや弱みがわかるようになった。 )

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない      2. あまりもてなかった      3. どちらでもない      4. 少しもてた      5. 強くもてた  
 →具体的には ( 自己分析的に、(自分の)性格や行動の傾向をより深く知ることができた。 )

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 良くわかった      5. 大変良くわかった  
 →具体的には ( 自分の強みや弱みを踏まえて、目標設定の重要性がわかった。 )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない      2. あまり変わらない      3. どちらでもない      4. そこそこ変わった      5. かなり変化があった  
 →具体的には ( 1ヶ月の間に自己意識が変化した。 )

●宿題の量は

1. 少なすぎる      2. 多すぎる      3. やや少ない      4. やや多い      5. ちょうどよい  
 →具体的には ( 自分のペースで宿題がこなせるのがいい。継続しやすい。 )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる      2. 厳しすぎる      3. やや生ぬるい      4. やや厳しい      5. ちょうどよい  
 →具体的には ( 緊張感とリラックスのバランスがちょうどいい。 )

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない      2. くれなさそう      3. どちらでもない      4. くれそう      5. とてもいい仲間に出逢えた  
 →具体的には ( 仲間ができていい。 )

●事務局の対応は

1. よくない      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい  
 →具体的には ( 対応が丁寧でいい。 )

●教室などの環境は

1. よくない      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい  
 →具体的には ( 1ヶ月の間にいい。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/15(木)

□クラス名&コーチ名 2-26-2B 藤本ユウチ

受講の感想をお聞かせください。

自分に自信をもつことができたのが一番の収穫だと思えます。我究館に入ってまだ2週間ですが、自分の心境変化がすごく大きいと感じています。  
就活に対する見方も変わったので我究館に入って良かったと本当に感じています。ありがとうございました。

●全体の満足度

1. 満足できない      2. あまり満足できない      3. ふつう      4. そこそこ満足      5. 大変満足  
→具体的には ( )

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる      2. やや冷たい      3. ふつう      4. やや愛情あり      5. 愛情たっぷり  
→具体的には ( )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない      2. あまり深まらない      3. どちらでもない      4. そこそこ深まった      5. 大変深まった  
→具体的には ( )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 良くわかった      5. 大変良くわかった  
→具体的には ( 自分の本質的な弱みが分かったこと。 )

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない      2. あまりもてなかった      3. どちらでもない      4. 少しもてた      5. 強くもてた  
→具体的には ( )

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない      2. あまりわからない      3. どちらでもない      4. 良くわかった      5. 大変良くわかった  
→具体的には ( 自分を軸にしているものが分かったので不足しているものが見えてきた。 )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない      2. あまり変わらない      3. どちらでもない      4. そこそこ変わった      5. かなり変化があった  
→具体的には ( 毎日の過ごし方がポジティブに扱えられること。 )

●宿題の量は

1. 少なすぎる      2. 多すぎる      3. やや少ない      4. やや多い      5. ちょうどよい  
→具体的には ( WSの量が多いが、おそれなくてやらぬのが良いと思えます。 )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる      2. 厳しすぎる      3. やや生ぬるい      4. やや厳しい      5. ちょうどよい  
→具体的には ( みんなが「真矢」に取り組んでいることが刺激になりました。 )

●新しい仲間がつくれそうですか

1. 全くつくれそうにない      2. つくれなさそう      3. どちらでもない      4. つくれそう      5. とてもいい仲間に出逢えた  
→具体的には ( 本音を言えるようになってきたこと。 )

●事務局の対応は

1. よくない      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい  
→具体的には ( 親切に対応して下さり良かったです。 )

●教室などの環境は

1. よくない      2. あまりよくない      3. ふつう      4. そこそこよい      5. 大変よい  
→具体的には ( きれいな環境で良かったです。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ( 自習室を作ってほしいです。 )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/2/15

□クラス名&コーチ名 226-2B 藤本コナ

受講の感想をお聞かせください。

4回の講義を通じて本当に多くのことを学ぶことが出来ました。
これからもここで学んだことを活かし、成長しつづけていきたいと思っております。
これからも個別の面談など、よろしくお付き合い致します。

●全体の満足度

- 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足
→具体的には( 本当に多くのことを学ぶことが出来ました。 )

●コーチの愛情は

- 1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり
→具体的には( 私達生徒のことを本気で考えてくださっている姿に心を打たれました。 )

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった
→具体的には( 色んな観点から深掘り出来、深まりました。 )

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には( 弱みがいづつも強みのはずよく、根本で共通しているのがわかりました。 )

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

- 1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた
→具体的には( 漠然とした不安が明確になりました。 )

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった
→具体的には( 具体的にアクション言語化する事ができました。 )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

- 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった
→具体的には( とにかく行動することが大切だとわかり、よかったです。 )

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい
→具体的には( 成長と実感できる量でした。 )

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい
→具体的には( つみつき、支え合う バランスがよかったです。 )

●新しい仲間がくれそうですか

- 1. 全くくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた
→具体的には( 本音で言い合える良い仲間に出逢えました。 )

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には( 丁寧に対応していただけています。 )

●教室などの環境は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい
→具体的には( 清潔感があり良かったです。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/15

□クラス名&コーチ名 藤本

Z62B

受講の感想をお聞かせください。

就職というものに対しての漠然とした不安が、少し無くなり、  
何をすべきなのか明確化できた。まだまだ足りない部分があるが  
自分の人生を豊かにしていくために本気で挑戦していきたい。

●全体の満足度

1. 満足できない →具体的には ( )    2. あまり満足できない    3. ふつう    4. そこそこ満足    5. 大変満足 )

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる →具体的には ( )    2. やや冷たい    3. ふつう    4. やや愛情あり    5. 愛情たっぷり )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない →具体的には ( 今更自分をみていて自分に向き合えた。 )    2. あまり深まらない    3. どちらでもない    4. そこそこ深まった    5. 大変深まった )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない →具体的には ( 把握ができてはいるが改善していくかも言語化ができていない。 )    2. あまりわからない    3. どちらでもない    4. 良くわかった    5. 大変良くわかった )

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない →具体的には ( )    2. あまりもてなかった    3. どちらでもない    4. 少しもてた    5. 強くもてた )

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない →具体的には ( )    2. あまりわからない    3. どちらでもない    4. 良くわかった    5. 大変良くわかった )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない →具体的には ( )    2. あまり変わらない    3. どちらでもない    4. そこそこ変わった    5. かなり変化があった )

●宿題の量は

1. 少なすぎる →具体的には ( )    2. 多すぎる    3. やや少ない    4. やや多い    5. ちょうどよい )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる →具体的には ( )    2. 厳しすぎる    3. やや生ぬるい    4. やや厳しい    5. ちょうどよい )

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない →具体的には ( )    2. つくれなさそう    3. どちらでもない    4. つくれそう    5. とてもいい仲間に出逢えた )

●事務局の対応は

1. よくない →具体的には ( 電話での対応もとても親切にやって下さった。 )    2. あまりよくない    3. ふつう    4. そこそこよい    5. 大変よい )

●教室などの環境は

1. よくない →具体的には ( )    2. あまりよくない    3. ふつう    4. そこそこよい    5. 大変よい )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/15

□クラス名&コーチ名 226-2B 藤本J-干

受講の感想をお聞かせください。

お礼がとうとう来ました。自分の弱みも強みも、かなり深い段階で  
考え直すとがとて生かされたらしい、社会に於ける強みも巻き起こるから大至したとて  
受講生1人1人と J-干が何となくとてお礼の気持ちも癒されたらしい

●全体の満足度

- 1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足

●コーチの愛情は

- 1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり

●自己分析は深まりましたか

- 1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった

●強みや弱みは分かりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

- 1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

- 1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった

●我究館に入って何かが変わりましたか。

- 1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった

●宿題の量は

- 1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい

●クラスの雰囲気は

- 1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい

●新しい仲間がつくれそうですか

- 1. 全くつくれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出逢えた

●事務局の対応は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

●教室などの環境は

- 1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

# Evaluation Sheet

事務局より開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2018/2/15

□クラス名&コーチ名 226-2B 藤本2-4

受講の感想をお聞かせください。

自分の気持ちや言語化がうまくいって非常に役に立ったと思います。  
自分の考え方に客観的な視点(自分や他人から)を取り入れたからです。

●全体の満足度

1. 満足できない    2. あまり満足できない    3. ふつう    4. そこそこ満足    5. 大変満足  
→具体的には ( )

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる    2. やや冷たい    3. ふつう    4. やや愛情あり    5. 愛情たっぷり  
→具体的には ( )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない    2. あまり深まらない    3. どちらでもない    4. 4そこそこ深まった    5. 大変深まった  
→具体的には ( )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない    2. あまりわからない    3. どちらでもない    4. 4良くわかった    5. 大変良くわかった  
→具体的には ( )

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない    2. あまりもてなかった    3. どちらでもない    4. 少しもてた    5. 5強くもてた  
→具体的には ( )

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない    2. あまりわからない    3. どちらでもない    4. 良くわかった    5. 5 大変良くわかった  
→具体的には ( )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない    2. あまり変わらない    3. どちらでもない    4. 4そこそこ変わった    5. かなり変化があった  
→具体的には ( )

●宿題の量は

1. 少なすぎる    2. 多すぎる    3. やや少ない    4. やや多い    5. 5 ちょうどよい  
→具体的には ( )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる    2. 厳しすぎる    3. やや生ぬるい    4. やや厳しい    5. 5 ちょうどよい  
→具体的には ( )

●新しい仲間がくれそうですか

1. 全くくれそうにない    2. つくれなさそう    3. どちらでもない    4. 4 くれそう    5. とてもいい仲間に出逢えた  
→具体的には ( )

●事務局の対応は

1. よくない    2. あまりよくない    3. ふつう    4. そこそこよい    5. 5 大変よい  
→具体的には ( )

●教室などの環境は

1. よくない    2. あまりよくない    3. ふつう    4. そこそこよい    5. 5 大変よい  
→具体的には ( )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。

Evaluation Sheet

事務局により開封・集計されます。該当評価に○をつけ、思う存分にご意見をお書きください。

□日付 2/15

□クラス名&コーチ名 226-2B 藤本ユウキ

受講の感想をお聞かせください。

とても有意義であった。  
一人ではできなかったと思う。

●全体の満足度

1. 満足できない 2. あまり満足できない 3. ふつう 4. そこそこ満足 5. 大変満足  
→具体的には ( 自分の斬りもでき、状況全体への理解が深かった )

●コーチの愛情は

1. 冷たすぎる 2. やや冷たい 3. ふつう 4. やや愛情あり 5. 愛情たっぷり  
→具体的には ( 本気によりこころを込めてくれた。とてもありがたかった )

●自己分析は深まりましたか

1. 全く深まらない 2. あまり深まらない 3. どちらでもない 4. そこそこ深まった 5. 大変深まった  
→具体的には ( 一人ではできないほど、深まった。 )

●強みや弱みは分かりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった  
→具体的には ( 自分の強みも弱みもわかった。 )

●「夢」につながる問題意識はもてましたか

1. 全くもてていない 2. あまりもてなかった 3. どちらでもない 4. 少しもてた 5. 強くもてた  
→具体的には ( 夢を明確にできたからよかった。 )

●「夢」を実現するために、これから何をすべきかがわかりましたか

1. 全くわからない 2. あまりわからない 3. どちらでもない 4. 良くわかった 5. 大変良くわかった  
→具体的には ( 夢が明確になったためのよかった。 )

●我究館に入って何かが変わりましたか。

1. 全く変わらない 2. あまり変わらない 3. どちらでもない 4. そこそこ変わった 5. かなり変化があった  
→具体的には ( 自信がもてた。 )

●宿題の量は

1. 少なすぎる 2. 多すぎる 3. やや少ない 4. やや多い 5. ちょうどよい  
→具体的には ( )

●クラスの雰囲気は

1. 生ぬるすぎる 2. 厳しすぎる 3. やや生ぬるい 4. やや厳しい 5. ちょうどよい  
→具体的には ( 温かくてよかった。 )

●新しい仲間がすぐれそうですか

1. 全くすぐれそうにない 2. つくれなさそう 3. どちらでもない 4. つくれそう 5. とてもいい仲間に出会えた  
→具体的には ( 本気で練習してよかった。 )

●事務局の対応は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい  
→具体的には ( 答報でサポートしてくれた。 )

●教室などの環境は

1. よくない 2. あまりよくない 3. ふつう 4. そこそこよい 5. 大変よい  
→具体的には ( きれいでよかった。 )

●どんなことでも構いません。我究館へのご要望はありますか？

- ( )

さあ、皆さんのスタートは「今日から」です。